

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO:

CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA

CURSO:

2025-2026

I.E.S. DR. FERNÁNDEZ SANTANA
LOS SANTOS DE MAIMONA

-1.	COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO Y ASIGNACIÓN DE MATERIAS.....	4
-2.	CONTRIBUCIÓN DE LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.....	4
-3.	OBJETIVOS DIDÁCTICOS.....	7
-4.	METODOLOGÍA Y CONCRECIONES DIDÁCTICAS. RECURSOS Y MATERIALES CURRICULARES.....	14
-4.1	Metodología y concreciones didácticas.....	14
-4.2.	Metodología en cursos con sección bilingüe.....	15
-4.3.	Recursos y materiales curriculares.....	16
-5.	MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	17
-5.1.	En la ESO.....	17
-5.2.	En Bachillerato.....	17
-6.	PROGRAMA DE RECUPERACIÓN.....	

18

-6.1. En la
ESO.....
..... 18

-6.2. En
Bachillerato.....
..... 18

-7. INCORPORACIÓN DE LOS CONTENIDOS
TRANSVERSALES..... 19

-8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y
EXTRAESCOLARES..... 21

-9. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA
PROGRAMACIÓN..... 21

-10. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA POR CURSOS Y
MATERIAS.....22

-10.1. 1º de ESO. Ciencias
Sociales.....22

-10.2. 2º de ESO. Ciencias
Sociales.....36

-10.3. 3º de ESO. Ciencias
Sociales.....51

-10.4. 4º de ESO. Ciencias
Sociales..... 64

-10.5. 4º de ESO. Unión
Europea.....78

-10.6. 1º de Bachillerato. Historia del Mundo
Contemporáneo..... 87

-10.7. 2º de Bachillerato. Historia de
España..... 100

-10.8. 2º de Bachillerato. Historia del
Arte..... 116

-10.9. 2º de Bachillerato.
Geografía..... 129

-10.10. Grado Básico
1.....
143

-10.11. Grado Básico
2.....
....151

1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO Y ASIGNACIÓN DE MATERIAS

MARÍA JOSÉ PACHÓN TARDÍO:

- 1 tutoría (1 hora lectiva).
- Un grupo de Historia de España de 2º de Bachillerato (4 horas).
- 4 grupos de Ciencias Sociales de 1º de ESO (12 horas).
- Un grupo de Grado Básico (2 horas).

Mª ROSARIO OSORIO DOMÍNGUEZ:

- Un grupo de Historia de España de 2º de Bachillerato (4 horas lectivas).
- 3 grupos de Ciencias Sociales de 2º de ESO (9 horas).
- 3 horas de Jefatura de Departamento.
- Reducción de 2 horas lectivas por ser mayor de 55 años.

Mª DOLORES FERNÁNDEZ GONZÁLEZ:

- 1 tutoría (1 hora lectiva).
- Un grupo de Historia del Arte de 2º de Bachillerato (4 horas).
- 3 grupos de Ciencias Sociales de 3º de ESO (9 horas).
- Un grupo de 4º de ESO de Unión Europea (2 horas).
- Un grupo de Ciencias Sociales de 3º de ESO (3 horas).

INMACULADA RAMÍREZ:

- 1 tutoría (1 hora lectiva).
- Un grupo de Geografía de 2º de Bachillerato (4 horas).
- 2 grupos de Ciencias Sociales de 4º de ESO (6 horas).
- 1 grupo de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato (4 horas).
- 1 grupo de Ciencias Sociales de 3º de ESO (3 horas).

2.CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

-1. Competencia en comunicación lingüística

Se trata de una competencia importantísima para el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Para contribuir a su desarrollo, el departamento llevará a cabo una serie de actividades tanto en la ESO como en el Bachillerato:

- Lectura de textos históricos e historiográficos y comentario de los mismos.
- Composiciones realizadas por el alumno acerca de los temas tratados en la materia. Empatías o pequeños cuentos ideados por el alumno y ambientados en una época histórica determinada.
- Comentarios de documentos y películas.
- Comentarios de obras de arte.
- Comentarios de imágenes, gráficas y estadísticas.
- Preguntas en clase y debates sobre los temas desarrollados en las distintas asignaturas.

-2. Competencia plurilingüe

La competencia bilingüe se desarrolla en las Ciencias Sociales de 4º de ESO. Para su consecución se utilizarán una serie de herramientas que se detallan más adelante, y que aquí resumimos:

- Lectura y audición de material en inglés.
- Clases impartidas parcialmente en inglés.
- Confección de un vocabulario en inglés con la terminología y los conceptos propios de las Ciencias Sociales.

Se procurará en todo momento que el aprendizaje del inglés no dificulte el aprendizaje de los contenidos de la propia materia de Ciencias Sociales. A la vez, estos grupos tendrán también herramientas de evaluación algo distintas que el resto de los cursos de la ESO.

-3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Esta competencia tiene un especial desarrollo en la disciplina de la Geografía Física, Humana y Económica. Para desarrollarla, nuestro departamento llevará a cabo las siguientes actuaciones:

- Elaboración de distintas gráficas a partir de datos numéricos aportados por el profesor: climogramas, pirámides de población, gráficos de sectores, etc.
- Análisis e interpretación de gráficos ya aportados de antemano por el profesor de la materia, así como de mapas conceptuales y datos estadísticos relativos a asuntos económicos (PIB, PNB, tasas de ocupación y paro, etc.).
- Localización y búsqueda de coordenadas geográficas y trabajo con mapas y husos horarios.
- Realización de problemas de escala y uso de mapas de distinta proyección y escala.
- Búsqueda de tasas de natalidad, mortalidad, crecimiento vegetativo, etc., así como de otros valores demográficos y económicos.
- Enseñanza de los distintos hallazgos científicos y de los inventos tecnológicos que han

movido las revoluciones industriales y económicas de la historia.

-4. Competencia digital.

Hace unos años la pandemia trajo a primer plano esta competencia. Hubo que armar y coordinar un conjunto de herramientas que permitieran el contacto docente-alumno. Hoy resulta imprescindible afianzar dichas herramientas. Contamos para ello con Google Suite, algunas de cuyas herramientas son básicas para nuestro departamento. En líneas generales, el departamento de Ciencias Sociales desarrolla con los alumnos una serie de actividades en la ESO y en el Bachillerato:

- Búsqueda de información en internet.
- Proyección de imágenes, vídeos y diapositivas en formato power point, entre otros. Elaboración por parte del alumnado de presentaciones en dichos formatos.
- Realización de ejercicios y actividades online.
- Ofrecimiento a los estudiantes de la posibilidad de ampliar conocimientos y realizar ejercicios en la página web que tiene el departamento en el sitio web del centro.

-5. Competencia personal, social y aprender a aprender

La competencia “aprender a aprender” es una de las principales, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colectiva para alcanzar un objetivo. Para ello el departamento de Ciencias Sociales utilizará una serie de herramientas a la hora de alcanzar sus materias:

- Partir de los conocimientos previos del alumnado y encadenar dichos contenidos a los nuevos datos, conceptos o nociones que se vayan desarrollando. Relacionar cada nueva enseñanza con ejemplos de la vida cotidiana del estudiante, para convertirla así en algo más sencillo, cercano y tangible.
- Hacerle al alumno preguntas (de manera oral o en exámenes y ejercicios escritos) donde tenga que razonar necesariamente; donde deba relacionar unos datos con otros, averiguar causas y consecuencias, etc.
- Desarrollar en el aula las principales técnicas de estudio: esquemas, resúmenes, cuadros cronológicos, lectura comprensiva, redacciones, etc.
- Llevar a cabo distintos tipos de ejercicios: de comprensión, desarrollo, consolidación, ampliación y refuerzo.
- Utilizar distintos materiales didácticos que ayuden al alumnado a mejorar la comprensión de los contenidos y la profundidad de los mismos. En especial películas, documentales y otros medios audiovisuales.
- Las actividades extraescolares planificadas por el departamento son también un elemento básico para desarrollar esta competencia.
- Utilizar información procedente de los principales medios de comunicación. Estos medios ayudarán al estudiante a entender que la información que se da en el aula es algo real, conectado con el mundo y la sociedad actuales.

En cuanto a la competencia social y personal, el departamento de Ciencias Sociales tratará de favorecer el conocimiento de uno mismo y la autoestima, así como las habilidades sociales, utilizando una serie de herramientas.

-El trabajo en parejas y en grupos, fomentando entre el alumnado relaciones de escucha, respeto y aceptación de opiniones ajenas.

-El desarrollo de debates que ayuden al alumno a argumentar y defender opiniones propias, escuchando y tratando con respeto las opiniones de sus compañeros.

-En su trato con los alumnos, el profesor deberá en todo momento favorecer la autoestima y desarrollo de la personalidad de éstos, así como prohibir cualquier trato irrespetuoso o discriminatorio entre estudiantes. Deberá también educar en la igualdad de géneros, razas y culturas

-6. Competencia ciudadana

Se trata, tal vez, de la competencia que nuestro departamento desarrolla de manera más directa y evidente. El propio contenido de las Ciencias Sociales lleva al alumno a la adquisición de una serie de aprendizajes:

-El valor de los derechos humanos y el rechazo de las injusticias y desigualdades.

-El conocimiento de los ideales democráticos, así como de las principales instituciones de la democracia. El sentido de la convivencia y la noción de Estado, Sociedad y Ciudadanía.

-El respeto por las opiniones de los demás. El respeto y la tolerancia hacia modos de vida y tradiciones culturales distintas de las nuestras. El rechazo a cualquier forma y motivo de discriminación.

-El respeto por el espacio geográfico y por el patrimonio cultural.

-La convivencia y la resolución de conflictos de manera consensuada. El rechazo a cualquier forma de violencia.

Todos estos temas serán tratados por los profesores del departamento a la hora de impartir sus clases. A la vez, los alumnos realizarán trabajos y ejercicios -individuales o en grupo- que fomenten los valores mencionados.

-7. Competencia emprendedora

Como forma de contribuir a esta competencia, el departamento de Ciencias Sociales procurará dar a conocer las principales características de los sistemas económicos actuales y pasados, los sectores económicos y los principios que rigen los mercados. Estos saberes serán tratados de manera especial en los temas de geografía e historia económica. A la vez, el departamento fomentará en los alumnos el valor del esfuerzo, el trabajo y la independencia a la hora de desarrollar cualquier actividad.

-8. Competencia en conciencia y expresión culturales

Por último, esta competencia hace referencia a la capacidad para apreciar el valor de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas, y la literatura. Para el desarrollo de esta competencia nuestro departamento llevará a cabo distintas actuaciones:

-Enseñanza de los distintos estilos artísticos de la Historia del Arte, tanto en la ESO como en el Bachillerato. En 2º de Bachillerato existe, además, la asignatura de "Historia del Arte", que trata de manera directa esta competencia clave.

-Uso de literatura y música como fuentes históricas: lectura y comentario de distintos textos literarios para ilustrar, de este modo, las características y circunstancias de la época histórica tratada en el aula. Audición de fragmentos musicales para mostrar las características de ciertos movimientos culturales (romanticismo, nacionalismos del siglo

XIX, Edad Media, etc.), visionado de obras de arte de la época...
-Visionado y comentario de obras cinematográficas relacionadas con la materia y valoración de sus cualidades puramente artísticas, además de sus contenidos como fuentes históricas.

3.OBJETIVOS DIDÁCTICOS

A partir de 1º de la E.S.O., la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, varía sustancialmente respecto de las etapas educativas anteriores. Durante la Educación Primaria los alumnos han estudiado la asignatura de Conocimiento del Medio, donde priman contenidos mucho más básicos y enlazados directamente con la experiencia concreta y cotidiana de los estudiantes. Ahora, en cambio, la materia de las Ciencias Sociales va a empezar a impartirse con criterios más científicos y formales, como corresponde a una etapa de la vida en la que los seres humanos empiezan a adquirir un pensamiento más complejo y abstracto.

En 1º de ESO, la asignatura aparece dividida en dos bloques, que tratan respectivamente la Geografía Física y las primeras etapas de la Historia (concretamente la Prehistoria y la Edad Antigua). Con la Geografía Física pretendemos lograr que el estudiante adquiera una noción más sólida del espacio. En cuanto a la Historia, para ellos es una materia casi nueva, y con ella empiezan a adentrarse en el conocimiento de épocas lejanas, así como en la adquisición de unas nociones básicas de cronología.

En 2º de ESO nos dedicamos a la Historia de las Edades Media y Moderna y comenzamos con la Geografía Humana. En 3º de ESO se imparten, de nuevo, contenidos relacionados con la Geografía Física y Humana, a la vez que proseguimos con la Historia Moderna. Finalmente, 4º de ESO se dedica a la Geografía Económica y Política, a la vez que nos adentramos en la Edad Contemporánea.

Las Ciencias Sociales constituyen una materia indispensable en nuestro sistema educativo. Estas disciplinas ayudan al alumno a adquirir un conocimiento amplio del mundo en el que vive, del comportamiento humano, el funcionamiento y los problemas de la sociedad y los valores de la democracia. Con las Ciencias Sociales el estudiante puede aprender, además, valores éticos y ciudadanos imprescindibles.

Posiblemente la Geografía sea una de las disciplinas más completas de la gran familia de las Ciencias Sociales. Un buen geógrafo ha de poseer amplios conocimientos de Economía y Política, de Historia y Sociología. Deberá adentrarse en el campo de la Psicología Social e incluso moverse con facilidad en el terreno de la Física, las Matemáticas y las Ciencias Naturales –en realidad, algunos de los grandes geógrafos del siglo XX han sido también grandes científicos y matemáticos. Las demás Ciencias Sociales se dedican a estudiar una zona concreta del gran puzzle que conforma la realidad humana. La riqueza de la Geografía se encuentra precisamente en su interdisciplinariedad, en su capacidad de sintetizar los hallazgos y conclusiones de los científicos de otros campos. Precisamente por eso, esta materia tiene posibilidades pedagógicas muy importantes, ya que puede servir al alumno para consolidar y ampliar los conocimientos de otras asignaturas como la Economía, la Historia, las Ciencias Naturales y la Psicología, entre otras. Además, la base de nuestra disciplina es justamente el espacio: cualquier fenómeno geográfico debe analizarse y ubicarse espacialmente. Pero ese espacio es algo tangible y claro para el

alumno, algo fácil de imaginar porque siempre hace referencia a cuestiones que éste aprecia en la realidad más visible y cotidiana de su vida. El uso de la imagen se convierte, por ello, en una poderosa herramienta pedagógica. Por otra parte, la Geografía es una asignatura muy apropiada para la transmisión de valores, puesto que su objetivo principal siempre es, en definitiva, el ser humano en todas sus dimensiones. Uno de nuestros objetivos básicos será, por tanto, la formación del alumno como ciudadano responsable, solidario e implicado en el mundo actual.

En cuanto a la Historia, nos acerca a los hombres y mujeres del pasado y nos ayuda, así, a comprender nuestro presente. Es por ello que, sobre todo en la etapa de la ESO, uno de los objetivos básicos de la asignatura es que los alumnos y alumnas reflexionen y comprendan el presente a partir de las enseñanzas del pasado. Las sociedades humanas no son algo estático sino sometido a cambios constantes. La Historia nos enseña los estímulos que impulsan a los colectivos a conservar sus tradiciones o bien a tomar nuevos rumbos; a adaptarse a diversas circunstancias y a resolver sus problemas. Con ella podemos entender lo que motiva una guerra, lo que provoca una crisis o lo que modela una nueva forma de gobierno. Con el aprendizaje de la Historia comprendemos cómo se estructuran las clases sociales y cuál es el papel de la economía en el diseño de un país o comunidad. Y no sólo eso. Al acercarnos a los hombres y mujeres del pasado entrevemos también sus ideales y sus sueños, e incluso sus más inconscientes emociones. Toda esa vida interior que acaba alumbrando sus creaciones más inmateriales: el arte, la literatura, la ciencia y la filosofía. Sólo somos capaces de entender el pasado con nuestros ojos de hombres del siglo XXI, pero éste, a su vez, es el espejo que devuelve nuestro reflejo con una nitidez especial, haciéndonos ver cosas que antes, sin la luz de su perspectiva, fuimos incapaces de ver.

Teniendo en cuenta la presente legislación, el departamento de Ciencias Sociales ha establecido una serie de objetivos para la ESO y el Bachillerato.

1. Objetivos de la ESO

- Entender el espacio como algo sometido a constantes cambios. Conocer cómo la actividad humana afecta al paisaje, al clima y a cualquier otro elemento espacial.
- Comprender que un espacio geográfico es el resultado de la interrelación de muchos fenómenos: naturales, sociales, políticos, económicos, culturales...
- Consolidar un conocimiento elemental de la Tierra dentro del Sistema Solar, los movimientos de rotación y traslación y las estaciones.
- Lograr una comprensión básica de los elementos de la localización geográfica (paralelos, meridianos, ecuador y polos, latitud y longitud).
- Proporcionar a los alumnos unos conocimientos teóricos de los elementos que conforman los espacios naturales: relieve, clima, vegetación, orografía, etc.
- Conocer y describir los elementos más importantes del espacio físico de los cinco continentes. Localizar en mapas sus principales accidentes geográficos.
- Conocer y describir los elementos más importantes del espacio físico peninsular y localizar en mapas sus principales accidentes geográficos.
- Ubicar en el espacio los distintos fenómenos geográficos tratados en el aula, a través de mapas de distinta proyección y escala.
- Elaborar e interpretar, a partir de datos aportados por el profesor, gráficos sencillos como, por ejemplo, pirámides de población, gráficas de sectores, climogramas, etc.

- Conocer y comprender la evolución, la estructura y los principales problemas de la población mundial y española.
- Identificar el sistema urbano de las ciudades del planeta, de España y de Extremadura.
- Conocer, comprender y describir las características de los distintos sectores económicos en los países ricos y pobres, en Europa y en España. Valorar los distintos sistemas económicos que existen en el planeta, así como la problemática de los países del Tercer Mundo.
- Conocer y describir los principales problemas y riesgos medioambientales que sufre el planeta en la actualidad, así como España. Identificar sus causas y posibles soluciones
- Buscar y analizar información geográfica escrita y gráfica y valorar de forma crítica su fiabilidad.
- Valorar de manera crítica las actuaciones humanas sobre el espacio, en especial los problemas sociales y medioambientales que estas actuaciones puedan provocar.
- Adquirir valores que fomenten la conservación y mejora del medioambiente, y del espacio en general, en especial de nuestros entornos más cercanos.
- Rechazar desigualdades y situaciones de injusticia social resultantes de un determinado uso o modificación del espacio geográfico.
- Estimular la imaginación. Fomentar el interés emocional por el espacio en sí mismo, así como el disfrute de su paisaje, su relieve u otros elementos naturales. Estimular también la curiosidad por las acciones del hombre sobre el paisaje. Valorar formas de vida y culturas distintas a la nuestra.
- Adquirir unas nociones básicas de cronología, así como de sincronía y diacronía.
- Localizar en el tiempo y en el espacio las principales civilizaciones de la Antigüedad.
- Ordenar los acontecimientos históricos en ejes cronológicos y ordenarlos en el espacio.
- Conocer y comprender los elementos principales que conforman las sociedades de la Edad Antigua: su economía, sus sistemas políticos, sus grupos sociales, sus elementos culturales y religiosos...
- Comprender que las sociedades son el resultado de un largo proceso temporal en el que se entremezclan factores muy diversos, de índole económica, social, política, cultural...
- Conocer los acontecimientos más importantes de la prehistoria y la Edad Antigua.
- Comprender, analizar y comentar distintos documentos históricos de carácter gráfico, así como imágenes, documentales, películas y estadísticas sencillas.
- Mejorar la comprensión lectora y la redacción a partir de textos de la materia.
- Afianzar las técnicas de estudio, en especial mediante la elaboración de resúmenes, esquemas, cuadros cronológicos, etc.
- Lograr que los alumnos adquieran una imagen histórica concreta: que sean capaces de imaginar la vida de los seres humanos en otras épocas, y que lleguen a empatizar con sus circunstancias. Esa será la base para la comprensión de cuestiones más complejas.
- Valorar de manera crítica las actuaciones del hombre en sociedad. Rechazar las desigualdades económicas, la injusticia social y la tiranía de la mayoría de los regímenes políticos de la Antigüedad.
- Conocer y valorar las costumbres y prácticas religiosas de los hombres de la Prehistoria y la Edad Antigua.
- Comprender y valorar lo mucho que las sociedades actuales le deben a las civilizaciones griega y romana en lo social, político, cultural, religioso y lingüístico.
- Conocer, comprender y describir los principales acontecimientos históricos de las edades Media y Moderna: el Islam y el mundo cristiano medieval, la estructura del Feudalismo y el

resurgimiento de las ciudades; el Renacimiento, la Reforma Protestante y el nacimiento de las monarquías autoritarias.

- Comprender, comparar y describir los principales rasgos económicos, sociales, religiosos y culturales de las épocas mencionadas.

- Comprender y describir la evolución de la Península Ibérica a lo largo de la Edad Media, así como la consolidación de España como estado a partir de la Edad Moderna, su expansión en Europa y en América.

- Explicar los rasgos que caracterizan el arte europeo y oriental en las edades Media y Moderna. Identificar obras de arte de distintos estilos y adquirir un vocabulario básico relacionado con el arte.

- Describir los principales hallazgos científicos e inventos tecnológicos que dieron paso a las distintas revoluciones industriales de la Edad Contemporánea.

- Comprender y explicar los factores que motivaron el despertar de la ciudadanía europea en los siglos XIX y XX, y el camino que llevó a Occidente hacia los modelos parlamentarios y democráticos.

- Conocer y comprender las distintas corrientes ideológicas de los siglos XIX y XX: liberalismo, nacionalismo, socialismo, anarquismo y marxismo. Entender lo mucho que estas ideas influyeron en el devenir político y social de Occidente.

- Conocer, entender y describir las causas que motivaron la gran expansión occidental en el planeta, sus causas, problemas, conflictos y consecuencias.

- Ubicar en el espacio los principales imperios coloniales de los siglos XIX y XX.

- Comprender las causas que llevaron a Europa al ascenso de los fascismos, las características de tales ideologías y sus consecuencias históricas.

- Comprender las causas que motivaron las grandes guerras del siglo XX, su desarrollo y sus consecuencias. Ubicar en el espacio y en el tiempo sus principales acontecimientos.

- Comprender y describir las causas que motivaron las grandes crisis cíclicas del siglo XX, sus características principales y sus consecuencias en el momento en que se produjeron y en el tiempo futuro.

- Conocer y comprender las causas, características y consecuencias de las guerras y conflictos que asolan el planeta desde finales del siglo XX.

- Conocer, entender y describir los principales elementos que caracterizan las sociedades actuales en los países ricos y pobres, así como los problemas económicos, políticos, sociales y medioambientales del mundo actual.

- Comprender, describir y resumir los acontecimientos principales de la historia contemporánea española, su difícil proceso de industrialización, su inestabilidad política, sus problemas sociales, así como las causas que motivaron la Guerra Civil y el Franquismo. También sus consecuencias.

- Buscar información relativa a los contenidos desarrollados en medios escritos y digitales, valorando la calidad y fiabilidad de la misma.

- Realizar comentarios de texto, así como de imágenes, gráficas y estadísticas.

- Desarrollar valores que fomenten la convivencia pacífica y la resolución consensuada de problemas y conflictos.

- Valorar de manera crítica los resultados de la investigación geográfica e histórica, comprendiendo que el saber humano nunca es algo de carácter absoluto, y que cualquier ciencia o disciplina se halla siempre sometida a revisiones y cambios.

- Valorar de manera crítica los elementos que conforman las sociedades históricas y la sociedad

actual, desarrollar valores que fomenten las libertades y la justicia social, así como el rechazo de la tiranía, la violencia y las desigualdades.

- Asumir que el presente solo es entendible como resultado del devenir histórico. Por ello, el conocimiento de la historia es indispensable para hacer del alumno un ciudadano responsable y comprometido con la sociedad en que vive.

-Conocer y valorar de manera crítica las corrientes culturales y artísticas de las distintas etapas de la historia. Disfrutar del arte y la literatura.

2. Objetivos del Bachillerato

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

Los objetivos a desarrollar con esta materia son los siguientes:

1. Conocer los principales personajes y acontecimientos históricos de la historia contemporánea. Analizar, comprender y explicar estos acontecimientos dentro de su contexto político, económico, social y cultural. Establecer sus causas y consecuencias.
2. Entender la idea de “proceso histórico” como una gran cadena cuyos eslabones se hallan siempre interrelacionados. Comprender cómo la historia influye en nuestro presente y en nuestro futuro.
3. Valorar de manera crítica los resultados de la investigación histórica, comprendiendo que el saber humano nunca es algo de carácter absoluto, y que cualquier ciencia o disciplina se halla siempre sometida a revisiones y cambios.
4. Valorar de manera crítica los elementos que conforman las sociedades históricas y la sociedad actual, desarrollar valores que fomenten las libertades y la justicia social, así como el rechazo de la tiranía, la violencia y las desigualdades.
5. Conocer y valorar de manera crítica las corrientes culturales de la Edad Contemporánea. Disfrutar del arte y la literatura.
6. Describir los principales hallazgos científicos e inventos tecnológicos que dieron paso a las distintas revoluciones industriales de la Edad Contemporánea.
7. Comprender y explicar los factores que motivaron el despertar de la ciudadanía europea en los siglos XIX y XX, y el camino que llevó a Occidente hacia los modelos parlamentarios y democráticos.
8. Conocer y comprender las distintas corrientes ideológicas de los siglos XIX y XX: liberalismo, nacionalismo, socialismo, anarquismo y marxismo. Entender lo mucho que estas ideas influyeron en el devenir político y social de Occidente.
9. Conocer, entender y describir las causas que motivaron la gran expansión occidental en el planeta, sus causas, problemas, conflictos y consecuencias.
10. Ubicar en el espacio los principales imperios coloniales de los siglos XIX y XX.
11. Comprender las causas que llevaron a Europa al ascenso de los fascismos, las características de tales ideologías y sus consecuencias históricas.
12. Comprender las causas que motivaron las grandes guerras del siglo XX, su desarrollo y sus consecuencias. Ubicar en el espacio y en el tiempo sus principales acontecimientos.
13. Comprender y describir las causas que motivaron las grandes crisis cíclicas del siglo XX, sus características principales y sus consecuencias en el momento en que se produjeron y en el tiempo futuro.
14. Conocer y comprender las causas, características y consecuencias de las guerras y conflictos

que asolan el planeta desde finales del siglo XX.

15. Conocer, entender y describir los principales elementos que caracterizan las sociedades actuales en los países ricos y pobres, así como los problemas económicos, políticos, sociales y medioambientales del mundo actual.

16. Comprender, describir y resumir los acontecimientos principales de la historia contemporánea española, su difícil proceso de industrialización, su inestabilidad política, sus problemas sociales, así como las causas que motivaron la Guerra Civil y el Franquismo. También sus consecuencias.

17. Buscar información relativa a los contenidos desarrollados en medios escritos y digitales, valorando la calidad y fiabilidad de la misma.

18. Realizar comentarios de texto, así como de imágenes, gráficas y estadísticas.

19. Desarrollar valores que fomenten la convivencia pacífica y la resolución consensuada de problemas y conflictos.

HISTORIA DE ESPAÑA (2º Bachillerato)

Con esta materia, el departamento pretende desarrollar los siguientes objetivos:

1. Identificar, analizar, explicar y situar en el tiempo y el espacio, los procesos, estructuras y acontecimientos más relevantes de la historia de España en general y de Extremadura en particular, valorando su significación histórica y sus repercusiones en el presente.

2. Comprender los procesos económicos, sociales, políticos y culturales que configuran la historia española contemporánea y su desarrollo concreto en el ámbito extremeño, identificando sus rasgos más significativos y analizando los antecedentes y los factores que los han conformado.

3. Adquirir una visión integradora de la historia de España, que respete y valore positivamente tanto los aspectos comunes como las particularidades regionales, y que, superando enfoques localistas, permita generar actitudes de tolerancia y solidaridad entre los diversos pueblos de España.

4. Situar el proceso histórico español en sus coordenadas internacionales a escala europea y mundial para entender las implicaciones e influencias mutuas y adquirir así una visión articulada y coherente de la historia.

5. Valorar los rasgos permanentes del proceso histórico por encima de los hechos aislados y de los protagonistas concretos, para conseguir una visión global de la historia.

6. Conocer las normas básicas que regulan nuestro ordenamiento constitucional, promoviendo, tanto el compromiso individual y colectivo con las instituciones democráticas como la toma de conciencia ante los problemas sociales, en especial los relacionados con los derechos humanos.

7. Obtener y seleccionar información de fuentes diversas, particularmente la proporcionada por las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, y utilizarla de forma crítica para la comprensión de procesos y hechos históricos.

8. Emplear con propiedad la terminología y el vocabulario históricos, y aplicar las técnicas elementales de comentario de textos y de interpretación de mapas, gráficos y otras fuentes históricas.

GEOGRAFÍA DE ESPAÑA (2º Bachillerato)

La enseñanza de la Geografía en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico caracterizado

por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.

2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, e identificar los rasgos geográficos que definen el territorio español poniendo a estos últimos en relación con los grandes medios naturales europeos.

4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura intervienen de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza, así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial, y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras. Valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat superando los estereotipos y prejuicios.

8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.

HISTORIA DEL ARTE (2º Bachillerato)

1. Respetar la diversidad de manifestaciones artísticas, así como las distintas percepciones y sensaciones personales que cada cual pueda tener ante la obra de arte, percibiendo la evolución de sus funciones sociales a lo largo de la historia.

2. Comprender las obras de arte en su totalidad, es decir, como exponentes de la creatividad humana, susceptibles de ser disfrutadas por sí mismas y valoradas como documento testimonial de una época y cultura.

3. Estimular la capacidad de los alumnos para captar las ideas y las emociones que transmiten las obras de arte y que provocan en nosotros un determinado estado de ánimo.

4. Utilizar diferentes metodologías para el estudio de la obra de arte, que motiven su conocimiento racional y desarrollen la sensibilidad y la creatividad.

5. Dominar el lenguaje específico de la disciplina, que nos permita acercarnos a la historia del arte con precisión y rigor.

6. Identificar y diferenciar las manifestaciones artísticas más destacadas de los principales estilos del arte occidental, situándolas en el tiempo y en el espacio y valorando su pervivencia en etapas posteriores, así como las manifestaciones artísticas de cada estilo en Extremadura poniéndolas en relación con el arte occidental.

7. Conocer, valorar y disfrutar el patrimonio artístico del mundo, de España y, en especial, de Extremadura, contribuyendo activamente a su respeto y conservación, como elementos que integran nuestra identidad cultural.

8. Realizar actividades de documentación e indagación, a partir de diversas fuentes, sobre determinados aspectos de la Historia del Arte en Extremadura y sus conexiones con el arte occidental.
9. Utilizar las Nuevas Tecnologías para conocer, disfrutar, documentar e indagar sobre las obras de arte, el patrimonio artístico y los museos.
10. Contribuir a la formación del gusto personal, a la capacidad de disfrutar del arte y a desarrollar el sentido crítico, aprendiendo a expresar sentimientos propios ante las creaciones artísticas

4.METODOLOGÍA Y CONCRECIONES DIDÁCTICAS. RECURSOS Y MATERIALES CURRICULARES

4.1. METODOLOGÍA Y CONCRECIONES DIDÁCTICAS

Las materias relacionadas con las Ciencias Sociales persiguen diversos objetivos: finalidades científicas y epistemológicas, y también otras de carácter transversal e interdisciplinar que permitan al alumno comprender la compleja dinámica que modela y mueve la sociedad en la que viven. La escuela y el instituto no deben limitarse a dotar al estudiante de conocimientos académicos sino también de recursos personales e intelectuales que favorezcan su socialización. Se procurará, por tanto, enseñar a los alumnos unos conocimientos cercanos a sus intereses vitales, no memorísticos y repetitivos; y también dotarles de los valores propios de la democracia, así como de un espíritu crítico especialmente necesario en una época como la nuestra, llena de información carente de significado en muchas ocasiones. Así, la motivación y los aprendizajes útiles y significativos serán nuestros principios metodológicos básicos. Para lograr nuestros objetivos, utilizaremos una serie de pautas:

- Partir de los saberes previos del alumno e ir sumando gradualmente nuevas piezas al rompecabezas de sus conocimientos. Hay que tener en cuenta que las ideas previas de donde parte el adolescente son a menudo poco científicas, cuando no erróneas. Es labor del profesor exponer ante el estudiante cada aspecto de la realidad social para darle la oportunidad de confrontar esos aspectos con sus nociones iniciales. Sólo con la confrontación de pareceres e hipótesis se puede convertir la información en conocimiento y en valores.

- Diferenciar causas y consecuencias, hechos fundamentales y acontecimientos menos significativos, generalidades y anécdotas. El profesor deberá exponer la información de una manera clara, ordenada y asimilable.

- Interdisciplinariedad: las Ciencias Sociales no terminan en sí mismas. Se hallan en estrecho contacto con otras muchas disciplinas, y es trabajo del docente ayudar al alumno a establecer las relaciones pertinentes entre distintas fuentes.

- Contenidos académicos, procedimientos y actitudes y valores a desarrollar. Está claro que la información teórica no se basta a sí misma. Es necesario que el alumno desarrolle unas competencias clave en todas las materias, y también unos procedimientos específicos de las Ciencias Sociales, así como una terminología elemental que le permita comprender y explicar el funcionamiento y evolución de las sociedades. Y por supuesto, que su conocimiento se refleje también en unos valores éticos y democráticos. Para conseguir estos objetivos el profesor deberá utilizar herramientas muy variadas, desde la tradicional clase magistral hasta los nuevos métodos de enseñanza interactiva

- Búsqueda y análisis de la información. Como acabamos de decir, los alumnos se ven cada día bombardeados por infinidad de datos imposibles de analizar. Una de nuestras labores será precisamente enseñarle a hacer buen uso de las nuevas tecnologías, a buscar información y a

analizarla y valorar críticamente su fiabilidad.

- Diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado. Estas diferencias se tendrán en cuenta a lo largo de todo el proceso de enseñanza, promoviéndose el trabajo en grupo y la capacidad de aprendizaje por uno mismo.

- Fomento de la expresión escrita y oral, así como del uso de las matemáticas, y promoción de la lectura. A este respecto, el departamento establecerá distintos libros de lectura que se incorporarán al Plan de Lectura, Escritura y Acceso a la Información (PLEA).

- Cooperación en distintos planes y proyectos del centro (día del centro, proyecto de bibliotecas escolares...).

- Realización de proyectos relevantes y resolución colectiva de problemas a través de distintas **situaciones de aprendizaje**, tal y como marca la nueva ley educativa que acaba de entrar en vigor (Decretos 109/2022 y 110/2022, de 22 de agosto, por los que se establece el currículo de ESO y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Extremadura)

- Refuerzo de la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

4.2. METODOLOGÍA EN CURSOS CON SECCIÓN BILINGÜE

Respecto a la metodología bilingüe en inglés en 4º de ESO, se mantendrán los recursos y didáctica de las sesiones convencionales, añadiendo aquellos recursos que se consideren necesarios para la impartición del idioma. El alumno usará la libreta normal de la asignatura, recogiendo el material impartido por el profesor (fichas y ejercicios) en el apartado bilingüe correspondiente de la asignatura.

En el aula el profesor utilizará esquemas de los contenidos previstos para la sesión en inglés, señalando aquellas palabras que el profesor considere más importantes para enriquecer el vocabulario en inglés de los alumnos. El profesor procurará usar el inglés tanto como permita la impartición normal del contenido, y los alumnos deberán ir tomando nota del vocabulario significativo en su respectivo apartado en la libreta de clase.

Otros recursos a destacar son los relacionados con el material audiovisual en inglés. En caso de que se proyecte un vídeo, se pondrá con o sin subtítulos según el nivel de dificultad del mismo y el de los alumnos. Se realizará una actividad con este material, habiendo dado previamente las instrucciones para su ejecución. En este apartado se emplearán en torno a 15 minutos de la sesión. Con este apartado se buscará fomentar la competencia auditiva del idioma (Listening) de los alumnos, así como la capacidad de expresarse mediante la escritura en inglés (Writing) con la respuesta a las cuestiones planteadas.

También se emplearán textos para su lectura en inglés relacionados con los contenidos impartidos en la materia. Dichos textos se irán leyendo, por turnos y en voz alta, por los alumnos, y a continuación se comentará el contenido de los mismos. Con dicha lectura se busca mejorar la comprensión lectora (Reading) y la capacidad de comunicación oral (Speaking).

El número de sesiones y el tiempo dedicado al inglés de las mismas se adaptará a las necesidades de la materia y del alumnado por lo que será flexible y variable a lo largo del curso.

Con este programa, se buscará una metodología activa, basada en el aprendizaje significativo, mediante la cual el alumno pueda participar en el aula y ser partícipe y a la vez constructor de su propio aprendizaje. Se procurará mantener un equilibrio entre los contenidos propios de la asignatura y los conocimientos en inglés relacionados con dicha materia,

procurando que el aprendizaje y la dedicación a impartir los contenidos en inglés no vaya en perjuicio de la asimilación de los conocimientos de la propia asignatura de Geografía e Historia.

4.3. RECURSOS Y MATERIALES CURRICULARES

Entre los materiales y recursos utilizados por el departamento de Ciencias Sociales debemos mencionar los siguientes:

- Pizarra y tiza. Pizarra digital en las aulas donde hay instalada una de ellas.
- Material digital recogido en el servidor del centro y en el Drive del profesor.
- DVD, cañón, ordenadores y pantalla del salón de actos del centro educativo.
- Presentaciones en Power Point y Prezi, Canva, Google Slides...
- Internet y Youtube.
- Películas de ficción y documentales y series.
- Ejercicios y actividades interactivos.
- Fotocopias y apuntes del profesor.
- Manuales y bibliografía propia de la materia, como apoyo para la preparación de las clases.
- Atlas y mapas topográficos.
- Mapas de pared y esfera terráquea.
- Lecturas recomendadas a los alumnos.
- Libro de Texto.

Buena parte del material citado se centralizará y hará accesible desde Classroom.

5.MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Según los Decretos 109/2022 y 110/2022, de 22 de agosto, la atención a la diversidad del alumnado debe orientarse a que éste alcance las competencias establecidas para su etapa educativa. A su vez, debe regirse por los principios de calidad, equidad e igualdad de oportunidades, normalización, inclusión educativa, igualdad entre hombres y mujeres, no discriminación, flexibilidad, accesibilidad universal y cooperación de la comunidad educativa. Por su parte, se incluye entre el alumnado con necesidad específica a aquellos alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria por diversos motivos: retraso madurativo, trastornos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, trastornos de atención o aprendizaje, desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, situación socioeconómica vulnerable, tardía incorporación al sistema educativo o altas capacidades intelectuales.

5.1. EN LA ESO

Para dar respuesta a tales necesidades, en la ESO debemos distinguir entre adaptaciones curriculares significativas y no significativas. Las adaptaciones significativas son aquellas que modifican sustancialmente el currículo de cada curso de la ESO. Son elaboradas por el profesor de la materia y por el Departamento de Orientación del centro educativo, que previamente ha realizado un informe de las necesidades educativas de los alumnos en cuestión. En cuanto a las adaptaciones no significativas, son aquellas que no modifican de manera sustancial el currículo. En este caso serán también elaboradas por el mismo profesor de área con el consenso y ayuda

de dicho departamento. Hay que tener en cuenta que, a menudo, la línea que separa las adaptaciones significativas de aquellas que no lo son, es fina y difícil de distinguir. Por eso la colaboración con los profesores de apoyo o compensatoria será siempre imprescindible. A la vez, con aquellos alumnos que muestren algún grado de dificultad menor, el profesor podrá llevar a cabo ciertas actuaciones sencillas y perfectamente integradas en el desarrollo normal de las clases: seguimiento más directo del alumno en cuestión, materiales de refuerzo, mayor insistencia en técnicas de estudio, preguntas frecuentes en clase, etc.

Además, el departamento dispone ya de diverso material utilizable con alumnos que necesitan atención especial, en forma de libros proporcionados por las editoriales o de material escrito e imágenes reunidos con este fin.

Se tendrá en cuenta, finalmente, la diversidad de situaciones respecto del acceso a herramientas informáticas y material online.

5. 2. EN EL BACHILLERATO

Durante el Bachillerato las posibilidades de atender a la diversidad del alumnado se ven limitadas debido al carácter no obligatorio de la educación en esta etapa. No obstante, sí es posible –y muy provechoso– llevar a cabo ciertas medidas no significativas para atender a aquellos estudiantes que presenten dificultades. Hay que tener en cuenta que no todos los alumnos llegan al Bachillerato con idénticos niveles de conocimiento. A pesar de haber obtenido todos ellos el título de ESO, seguimos encontrando adolescentes con expresión defectuosa, escaso vocabulario, bajo nivel de comprensión lectora e incluso problemas para asimilar información compleja o muy abstracta... Así pues, nuestro departamento propone una serie de adaptaciones curriculares no significativas, muy semejantes a las de la ESO, aunque adaptadas a las necesidades y el nivel de conocimientos que se exige en el bachillerato:

- Preguntas frecuentes a los alumnos con dificultades, así como un seguimiento más directo y una mayor atención por parte del profesor.

- Materiales de refuerzo para toda clase de alumnos.

- Confección de resúmenes, esquemas, cuadros cronológicos, etc.

- Una batería de actividades y ejercicios lo más variada posible, que contribuya a reforzar los conocimientos más básicos pero que, a la vez, atienda a las necesidades de los alumnos con un buen nivel académico.

- Explicaciones claras y ordenadas, haciendo referencia, si es necesario, a contenidos de cursos anteriores que puedan servir de repaso a los alumnos con mayores dificultades.

6.PROGRAMA DE RECUPERACIÓN

6.1. EN LA ESO

Los alumnos que hayan promocionado con evaluación negativa en las materias de nuestro departamento deberán realizar una prueba global de contenidos mínimos. Se considerará que han conseguido los objetivos aquellos que alcancen el 50% de la calificación.

La prueba constará de cuestiones teóricas de las tres evaluaciones del curso. Habrá preguntas de desarrollo y definiciones de conceptos.

Preguntas de desarrollo: se pedirá al alumno que explique un determinado aspecto de los

exigidos en la revisión de los niveles imprescindibles, bien en forma de redacción, bien con la realización de esquemas comparativos.

Conceptos: se pedirá al alumno la definición precisa de conceptos fundamentales explicados en la asignatura, conceptos de obligado conocimiento para superar la prueba.

Para aprobar dicha prueba, al alumno se le exigirá conocer la mitad de los contenidos de la misma. Para evaluar cada pregunta se tendrán en cuenta aspectos como la utilización de un vocabulario adecuado, el uso de los términos precisos propios de la asignatura, la precisión y claridad al expresar las ideas, la exposición ordenada y coherente de los contenidos, la capacidad para relacionar contenidos diferentes, la capacidad de síntesis, la expresión correcta y adecuada de los conocimientos y la ortografía.

6.2. EN BACHILLERATO

En 1º y en 2º de Bachillerato, los alumnos deberán tener aprobadas todas las evaluaciones para aprobar la materia. En el mes de junio, los alumnos de Bachillerato que promocionen con evaluación negativa en la materia deberán presentarse a una prueba que integrará preguntas de desarrollo y definiciones de conceptos, personajes o acontecimientos históricos, obras de arte o documentos geográficos. Se valorarán las cuestiones anteriormente mencionadas.

7. INCORPORACIÓN DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES

Los decretos 109/2022 de 22 de agosto y 110/2022 de 22 de agosto que regulan el currículo de la Comunidad de Extremadura establecen una serie de contenidos transversales que resumimos a continuación:

-1: Igualdad efectiva entre hombres y mujeres, y prevención de la violencia de género. Prevención de la violencia contra personas con discapacidad e inserción de dichas personas. Igualdad de trato, respeto y no discriminación por cualquier condición o circunstancia. Evitación de comportamientos sexistas y de estereotipos que supongan discriminación.

Este contenido transversal encuentra en las asignaturas de nuestro departamento un importantísimo campo de acción: todas estas materias pueden mostrar al alumno la injusticia de las desigualdades y del neocolonialismo, la miseria, la violencia y el trato discriminatorio a distintos pueblos, razas y grupos sociales, así como la desigualdad entre sexos en el tiempo presente y a lo largo de la historia. El profesor de Ciencias Sociales, lejos de ser un simple contador de acontecimientos, datos y situaciones, deberá tomar partido, exponer y condenar todas esas injusticias y desigualdades.

-2: Prevención y lucha contra el acoso escolar, incluyendo el ciberacoso.

Este tema transversal es esencial en cualquier materia. Los profesores debemos en todo momento observar las relaciones entre el alumnado y procurar detectar y corregir cualquier trato violento, discriminatorio, irrespetuoso y abusivo entre estudiantes. Además, dentro de

nuestra materia este contenido transversal queda incluido en el anterior: las situaciones de injusticia y violencia pasadas y presentes que el profesorado exponga en el aula deben tener una correlación en el grupo clase. A través de las explicaciones del docente, los alumnos deben entender que la injusticia en un pequeño grupo de menores es tan grave -a pesar de darse a menor escala- como la injusticia que sufren las sociedades en su conjunto.

-3: Prevención y resolución pacífica de conflictos. Promoción de valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la pluralidad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y al Estado de Derecho. La prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.

La consecución de la libertad, la democracia y los derechos humanos es uno de los ejes que vertebran la enseñanza de la historia y, en especial, de la historia contemporánea. A la vez, en estas asignaturas se estudian las principales guerras de la historia, sus causas y consecuencias, así como la injusticia, la violencia y el dolor que han provocado. Por su parte, la geografía trata los sistemas políticos y económicos del mundo actual, los tratados internacionales y los organismos y asociaciones que trabajan por la paz y por la resolución pacífica de conflictos. Estos temas son un campo perfecto para que el profesorado trate este tercer contenido transversal.

-4: La educación para el consumo responsable, el desarrollo sostenible, la protección medioambiental y los peligros del cambio climático.

Estos contenidos se tratan en profundidad en las disciplinas de geografía física y humana, ya que en ellas se exponen las principales características y elementos del modelo económico actual, así como los principales problemas del medio ambiente. El docente debe ayudar a los alumnos a reflexionar sobre los retos medioambientales del mundo actual, las pautas de comportamiento en una sociedad de consumo y las consecuencias nocivas de un consumo compulsivo, poco crítico e irresponsable.

-5: El desarrollo del espíritu emprendedor, el fomento a la igualdad de oportunidades, el respeto al emprendedor y al empresario, así como la responsabilidad social corporativa. El fomento de los derechos del trabajador y el respeto al mismo. El fomento de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la solidaridad, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

La historia Contemporánea nos enseña cómo ha nacido el modelo capitalista de libre mercado, con sus elementos positivos, pero también con sus contradicciones. Así pues, con esta materia el alumno puede aprender cómo los trabajadores han luchado por sus derechos, cuáles han sido sus éxitos y sus límites, y cómo se ha llegado hasta el Estado de Derecho. Por su parte, la geografía económica muestra las condiciones laborales actuales en los países ricos y pobres, la estructura de las grandes empresas transnacionales y de los grandes grupos financieros. Ambas materias resultan, por tanto, idóneas para el desarrollo de este contenido transversal. Por su parte, la historia del arte fomenta la creatividad y el valor del esfuerzo. Por lo demás, el docente debe estimular también estos valores en su trato cotidiano con el alumnado.

-6: El fomento de actitudes de compromiso social, el desarrollo de asociaciones escolares dentro del centro y la participación del alumnado en asociaciones juveniles de su entorno.

Las materias de ciencias sociales son también idóneas para fomentar el compromiso social y la necesidad de colaborar con otras personas en la resolución de problemas. En ellas se estudia

cómo los seres humanos han colaborado a lo largo de la historia en el avance de los derechos sociales y económicos. A su vez, este compromiso ayuda a fomentar la consideración y el respeto hacia las opiniones ajenas, el trabajo en grupo y la empatía hacia los compañeros.

-7: La educación para la salud física y psicológica. El fomento de hábitos saludables. La prevención de prácticas nocivas, en especial el consumo de drogas y las adicciones tecnológicas.

Este contenido transversal tiene un ajuste algo más difícil e indirecto en nuestras materias. No obstante, el estudio de la sociedad actual puede favorecer que el alumno reflexione sobre los principales problemas que nos afectan en el presente. El consumo de drogas y las adicciones tecnológicas son la consecuencia de un determinado modelo de sociedad lleno de contradicciones. Estudiando esas contradicciones el alumno puede entender el origen de esos hábitos nocivos y rechazarlos. Y también puede valorar la necesidad de cuidar de la salud física y mental, y la obligación de los estados de favorecer dicha salud. Así, con estos temas el docente podrá encajar este séptimo contenido transversal en la programación de sus materias.

-8: La prevención de accidentes de tráfico, la prudencia y el respeto de las normas de circulación. Los valores de convivencia, tolerancia, autocontrol, diálogo y empatía.

Este último contenido transversal nos habla, en definitiva, del respeto hacia los demás, un valor que debe ser el objetivo principal de todas las ciencias sociales.

8.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

En el presente curso académico, el departamento de Ciencias Sociales continuará colaborando, como en el año anterior, con Radio Edu, con el proyecto de ludoteca y con el proyecto de Bibliotecas Escolares.

Por otra parte, nuestro departamento propone una serie de salidas:

-Viaje a Madrid para visitar y conocer el Congreso de los Diputados. La salida se llevará a cabo durante el 2º trimestre con alumnos de 3º de ESO y, a ser posible, con alumnos que cursen la asignatura Unión Europea de 4º de ESO.

-Asistencia a representaciones teatrales dentro del programa de teatro escolar de la sala Guirigai. Queda por ver la obra a elegir, el grupo de alumnos y el trimestre.

-Visita a Burgos, a los yacimientos de la sierra de Atapuerca (incluido centro de interpretación, Museo de la Prehistoria y catedral), y al parque natural del Cañón del Río Lobos en Soria. La salida se efectuará con alumnos de 1º de ESO y durará dos días lectivos.

-Visita al monasterio de Guadalupe con alumnos de 2º de ESO. La actividad se realizará en colaboración con el Departamento de Música. Se visitará el monasterio, el museo, la exposición de libros miniados y bordados eclesiásticos, y la sacristía con los famosos cuadros de Zurbarán. Fecha prevista: 26 de noviembre.

-Visita al Museo Vöstell de Malpartida de Cáceres, y al Museo de Arte Contemporáneo Helga de Alvear, con alumnos de 4º de ESO. A ser posible, en el 2º trimestre, en el mes de febrero.

-Visita a la localidad de Palos de Moguer: casa de Juan Ramón Jiménez y monasterio de la Rábida con los alumnos de 2º de ESO, en el segundo trimestre.

-El día 11 de noviembre están planificadas 3 charlas sobre el genocidio palestino impartidas por

la asociación Amnistía Internacional para grupos de 4º de ESO, 1º de Bachillerato, y para varios alumnos de 2º de Bachillerato. A la vez, dicha asociación prestará al centro durante unas dos semanas una exposición sobre los derechos humanos entre los meses de noviembre y diciembre. (todavía están por precisar las fechas).

9.EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

Las reuniones del departamento dedicarán buena parte de su actividad a la evaluación de los métodos de enseñanza utilizados por los profesores. A este respecto, una vez concluida cada una de las evaluaciones, los profesores del departamento de Ciencias Sociales se reunirán para analizar los resultados de la misma y para establecer posibles herramientas de refuerzo y mejora para los alumnos que no hayan superado la materia. En estas reuniones se analizarán las metodologías, el material utilizado, los conocimientos de los alumnos y el comportamiento de los mismos en el aula.

Para realizar esta evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje el departamento tendrá en cuenta una serie de indicadores de logro (adjuntamos plantilla con los mismos):

ASPECTOS A EVALUAR	A DESTACAR	A MEJORAR	PROPUESTAS DE MEJORA
DEL ALUMNADO			
Nivel de conocimientos teóricos del alumnado.			
Uso adecuado de vocabulario general y terminología propia del área.			
Comprensión lectora y manejo de textos de la materia.			
Manejo de fuentes de información.			
Redacción y ortografía.			
Razonamiento del alumnado.			
Consecución de valores humanos del alumnado.			
Técnicas de estudio.			
DEL PROFESORADO			
Uso de diversas herramientas de evaluación.			
Recursos utilizados.			
Atención a la diversidad.			
Interdisciplinariedad.			

2º PARTE. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA POR CURSOS/MATERIAS

1º DE E.S.O.

1.CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Estas cuestiones han sido ya tratadas en el apartado nº 2 de los aspectos generales de esta programación, por lo que pueden consultarse en la página correspondiente de la misma.

2.COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

2.1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ESO

- 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.
- 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.
- 3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los cambios a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.
- 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su conservación, mejora y uso sostenible.
- 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social.
- 6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.
- 7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- 8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

-9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

3.SABERES BÁSICOS

A la hora de llevar a cabo la presente programación hemos organizado un temario dividido en una serie de unidades de materia divididas por trimestres escolares. A continuación, relacionamos cada unidad con su respectivo bloque, subbloque y saber básico. Más adelante, exponemos qué competencias específicas y qué competencias claves se concretan en cada unidad de materia. Finalmente, establecemos los criterios de evaluación que van a tenerse en cuenta a la hora de calificar al alumno. Los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas sólo son nombrados con su número correspondiente. Para su descripción nos remitimos al Decreto 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establece el currículo de la ESO en la Comunidad de Extremadura. No obstante, tanto las competencias específicas como los criterios de evaluación pueden consultarse también en los apartados correspondientes de esta programación.

1ª unidad de materia: EL MEDIO FÍSICO (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- El Sistema Solar.
- La Tierra: continentes y mares.
- Mapas y escalas.
- Paralelos y meridianos.
- Latitud y longitud.
- Movimientos de rotación y traslación: las estaciones.
- La hora y los husos horarios.

Bloques y saberes básicos:

-Bloque A: Retos del mundo actual.

-Subbloques:

- A1: Saberes globales.
- A2: Saberes geográficos.

-Saberes básicos: A12, A13, A14 y A21

Competencias específicas a desarrollar: 1 y 2 de la ESO (mencionadas también en apartados anteriores).

Criterios de evaluación: 1, 7, 8 y 20.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia personal, social y aprender a aprender.
- *Competencia digital.
- *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

2ª unidad de materia: EL RELIEVE Y LAS AGUAS. PRINCIPALES FORMAS Y COMPONENTES BÁSICOS (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Estructura interna de la Tierra y tectónica de placas.
- Procesos de erosión y sedimentación.
- Principales accidentes geográficos de relieve.
- Componentes básicos de las aguas continentales, costeras y submarinas.
- Localización de principales ríos y unidades de relieve de España. Europa y del mundo.
- Factores naturales y humanos del relieve y las aguas.
- Degradación y contaminación de los relieves y las aguas.

Bloques y saberes básicos:

Bloque A: Retos del mundo actual.

Subbloque: A2: Saberes geográficos.

Saberes básicos: A23.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2 y 4 de la ESO (mencionadas en apartados anteriores).

Criterios de evaluación: 1, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 20 y 21.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia personal, social y aprender a aprender
- *Competencia digital.
- *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

3ª unidad de materia: TIEMPO ATMOSFÉRICO Y CLIMA (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Componentes básicos del tiempo y el clima: temperaturas, precipitaciones, presión y vientos.
- Elaboración de gráficos, mapas y esquemas.

Bloques y saberes básicos:

Bloque A: Retos del mundo actual.

Subbloque A2: Saberes geográficos

Saberes básicos: A22.

Competencias específicas a desarrollar: 1,2 y 4.

Criterios de evaluación: 1, 6, 7, 9, 10, 11, 20 y 21.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia personal, social y aprender a aprender.
- *Competencia digital.
- *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en comunicación lingüística.

4ª unidad de materia: EL MEDIO FÍSICO EN ESPAÑA, EUROPA Y EL MUNDO (SEGUNDO TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- El medio climático español, europeo y mundial.
- Grandes conjuntos bioclimáticos.
- La acción del hombre sobre el medioambiente y sus consecuencias.
- El cambio climático: problemática, causas, consecuencias y posibles soluciones.

Bloques y saberes básicos:

Bloques:

- Bloque A: Retos del mundo actual.
- Bloque B: Sociedades y territorios.
- Bloque C: Compromiso cívico.

Subbloques:

- A2: Saberes geográficos.
- B3: Los retos geográficos actuales.
- C2: Dimensión económica del compromiso cívico.

Saberes básicos:

A22, A23, B31 y C21

Competencias específicas a desarrollar: 1 y 2.

Criterios de evaluación: 1, 7, 9, 10, 11, 14, 20 y 21.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia digital.

- *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- *Competencia cívica.

5ª unidad de materia: LA HISTORIA (SEGUNDO TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Períodos de la historia.
- Fuentes históricas.
- Sucesión, duración y simultaneidad.
- Ejes cronológicos.

Bloques y saberes básicos:

Bloques:

- A: Retos del mundo actual.
- B: Sociedades y territorios.

Subbloques:

- A1: Saberes globales.
- B1: Fuentes para la comprensión y explicación de la historia.
- B2: Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias.

Saberes básicos: A11, A12, A13, A14, B11, B21, B22, B24, B25 y B26.

Competencias específicas a desarrollar: 1y 5.

Criterios de evaluación: 1, 2, 3, 7, 8, 14, 15, 19 y 20.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y aprender a aprender.

6ª unidad de materia: LA PREHISTORIA (SEGUNDO TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- La evolución de la especie humana.
- El Paleolítico: etapas y formas de vida. La economía depredadora.
- El Neolítico: revolución agraria y expansión de las sociedades humanas. El sedentarismo.
- La Edad de los Metales: artesanía, comercio y nuevas formas de organización social.
- La aparición de los primeros ritos. Restos materiales y artísticos, pintura y escultura.

Bloques y saberes básicos:

Bloque: B: Sociedades y territorios.

Subbloques:

- B1: Fuentes para la comprensión y explicación de la historia.
- B2: Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias.

Saberes básicos: B12, B22 y B26.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3 y 7.

Criterios de evaluación: 1, 2, 4, 5, 7, 12, 20 y 21.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia personal, social y aprender a aprender.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

7ª unidad de materia: LA HISTORIA ANTIGUA Y LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES (SEGUNDO TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- La civilización mesopotámica y el nacimiento de la escritura.
- La civilización egipcia.
- Economía, sociedad y cultura en estas civilizaciones.
- El poder en las sociedades mesopotámica y egipcia.
- El papel de la religión.
- El arte mesopotámico y egipcio

Bloques y saberes básicos:

Bloques:

- A: Restos del mundo actual.
- B: Sociedades y territorios.
- C: Compromiso cívico.

Subbloques:

- A1: Saberes Globales.
- B1: Fuentes para la explicación y comprensión de la historia.
- B2: Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias.
- C1: Dimensión global del compromiso cívico.

Saberes básicos: A12, A13, A14, B12, B22, B23, B24, B25, B26, B2 12 y C15.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3 y 7.

Criterios de evaluación: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 12, 13, 15, 19, 20 y 21.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia personal, social y aprender a aprender.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.
- *Competencia cívica.

8ª unidad de materia: EL MUNDO CLÁSICO: GRECIA (TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Períodos de la historia de Grecia.
- Expansión comercial de la civilización griega.
- La formación de las polis y el proceso hacia la democracia en la Atenas clásica.
- Economía y sociedad en Grecia: la esclavitud.
- Cultura y religión griegas.
- El arte griego.

Bloques y saberes básicos:

Bloques:

- A: Restos del mundo actual.
- B: Sociedades y territorios.
- C: Compromiso cívico.

Subbloques:

- A1: Saberes Globales.
- B1: Fuentes para la explicación y comprensión de la historia.
- B2: Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias.
- C1: Dimensión global del compromiso cívico.

Saberes básicos: A14, B12, B22, B23, B24, B25, B26, B27, B2.10, B2.12, C12 y C15.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 5, 6 y 7.

Criterios de evaluación: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 20 y 21.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia personal, social y aprender a aprender.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.
- *Competencia digital.
- *Competencia ciudadana.

9ª unidad de materia: EL MUNDO CLÁSICO: ROMA (TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- El origen de Roma.
- Períodos de la historia romana.
- La expansión de la civilización romana por el Mediterráneo.
- Organización social y política romana.
- Economía y organización social en la civilización romana.
- Cultura y religión romanas.
- El Cristianismo.
- La sociedad esclavista y su crisis. La crisis del Imperio Romano.
- El arte romano.

Bloques y saberes básicos:

Bloques:

- A: Retos del mundo actual.
- B: Sociedades y territorios.
- C: Compromiso cívico.

Subbloques:

- A1: Saberes Globales.
- B1: Fuentes para la explicación y comprensión de la historia.
- B2: Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias.
- C1: Dimensión global del compromiso cívico.

Saberes básicos: A14, B12, B22, B23, B24, B25, B26, B27, B2.10, B2.12 y C15.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 3, 5, 6 y 7.

Criterios de evaluación: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 20 y 21.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia personal, social y aprender a aprender.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia digital.

10ª unidad de materia: LA PENÍNSULA IBÉRICA EN LA ANTIGÜEDAD (TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Los pueblos prerromanos.
- La conquista romana de la Península Ibérica.

- El proceso de romanización de la Hispania romana.
- Economía y sociedad.
- Cultura y religión.
- Las invasiones germanas y el fin de la Hispania romana.
- El arte hispanorromano.

Bloques y saberes básicos:

Bloques:

- A: Retos del mundo actual.
- B: Sociedades y territorios.
- C: Compromiso cívico.

Subbloques:

- A1: Saberes Globales.
- B1: Fuentes para la explicación y comprensión de la historia.
- B2: Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias.
- C1: Dimensión global del compromiso cívico.

Saberes básicos: A14, B12, B22, B23, B25, B26, B27, B29, B2.12 y C25.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 4 y 7.

Criterios de evaluación: 1, 2, 3, 7, 8, 14, 15, 19 y 20.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia personal, social y aprender a aprender.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.
- *Competencia ciudadana.

4.EVALUACIÓN

4.1. CARACTERÍSTICAS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

Al principio del curso académico los alumnos realizarán una prueba o ejercicio escrito donde serán evaluados sus conocimientos previos. Esta prueba se confeccionará teniendo en cuenta contenidos básicos de las Ciencias Sociales que ya se han desarrollado en la etapa de Primaria. En dicho ejercicio no sólo se valorarán los conocimientos académicos, sino también la expresión, el razonamiento y la madurez del alumnado.

4.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

*Competencia 1

1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.

1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.

*Competencia 2

2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.

2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de la actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.

2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.

2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global

*Competencia 3

3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia a través de procedimientos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.

3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de los siglos, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los ODS.

3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.

3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.

3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares

*Competencia 4

4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.

4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción

humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio, así como los conflictos que ha provocado.

4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y el reparto justo y solidario de los recursos.

*Competencia 5

5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de las sociedades a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política que se han ido gestando.

5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.

5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.

*Competencia 6

6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que se han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.

6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en las épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos colectivos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.

6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.

6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.

*Competencia 7

7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua, Medieval y Moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana universal.

7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y cohesión social.

7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.

7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.

*Competencia 8

8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.

8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución, por motivos del género, del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de su edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.

8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicionales y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.

*Competencia 9

9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas Antigua, Medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.

9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.

4.3. INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Entendemos la evaluación como un proceso integral, en el que se contemplan diversas dimensiones: análisis del proceso de aprendizaje de los alumnos, análisis de la práctica docente, y del propio Proyecto Curricular.

Evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

La evaluación se concibe como individualizada, integradora, cualitativa, orientadora y continua. A su vez, dividiremos la evaluación en una serie de aspectos:

-*Evaluación inicial.* Proporciona datos acerca del punto de partida de cada alumno, sus conocimientos previos y características personales.

- *Evaluación formativa.* Concede importancia al proceso educativo, a las dificultades y progresos de cada alumno.

- *Evaluación sumativa*. Establece los resultados al término del curso académico.

Asimismo, se contempla en el proceso la existencia de elementos de autoevaluación y coevaluación que impliquen a los alumnos y alumnas en el proceso.

Como instrumentos y herramientas de evaluación, debemos destacar los siguientes:

1. Análisis de las producciones de los alumnos

- Monografías.
- Resúmenes.
- Trabajos de aplicación y síntesis.
- Cuaderno de clase.
- Textos escritos.
- Producciones orales.
- Herramientas digitales como formularios de Google o páginas web con ejercicios.

2. Intercambios orales con los alumnos

- Diálogo.
- Preguntas en el aula.
- Entrevista.
- Puestas en común.
- Asambleas.

3. Pruebas específicas

- Objetivas.
- Abiertas.
- Exposición de un tema.
- Resolución de ejercicios.

Las pruebas de Ciencias Sociales de E.S.O. constarán de:

- A) Preguntas de desarrollo en las que se valorará la madurez del alumno en la organización del mismo, la expresión y redacción, la ortografía y la utilización de los términos específicos de la materia.
- B) Cuestiones breves sobre diferencias, relación, comparación, deducción y síntesis, de los distintos hechos históricos y geográficos estudiados durante el curso.
- C) Definición de conceptos, personajes, hechos, etc. relacionados con la materia y relevantes de la Historia y Geografía.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En nuestro centro se ha hecho un esfuerzo por consensuar unos criterios de calificación comunes a todas las asignaturas que, en realidad, muestran una horquilla en la que cada departamento puede elegir la situación que crea idónea a su asignatura.

- Contenidos y procedimientos: supondrán el 90% de la nota de la evaluación.
- Motivación, participación e interés: el 10% restante.

A su vez, para evaluar los contenidos, deben tenerse en cuenta diversos instrumentos, cuyo

peso se reparte como sigue:

- Análisis de las producciones de los alumnos: 15% del total de la valoración de dichos contenidos. Aquí se incluyen las tareas mandadas para casa y en clase, el cuaderno de clase y trabajos específicos. Se evaluará la limpieza y la expresión, en la búsqueda de la adquisición por parte del alumno de la competencia lingüística.
- Intercambios orales con los alumnos: 10%
- Pruebas específicas: 75%

Tal como ha establecido la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), se harán al menos dos controles o pruebas por evaluación. En los exámenes habrá preguntas de desarrollo para evaluar la competencia lingüística (lo que significa valorar la ortografía, no sólo en estos exámenes, sino también en cualquier trabajo escrito), y en la medida de lo posible se preguntará sobre contenidos y sobre procedimientos. Sólo se hará media de los exámenes con una calificación mínima de 3. Respecto de los intercambios orales y las producciones de los alumnos, se procurará tener, al menos tres anotaciones por alumno y evaluación.

En cuanto a las actitudes, se valorará la participación en clase, la realización de las tareas, la atención a las explicaciones del profesor y al trabajo en el aula, la asistencia a clase, la relación con los compañeros y el cumplimiento de las normas de convivencia. Todo lo anterior será evaluado por el profesor mediante la observación, con la que se conseguirán, al menos, tres anotaciones por alumno y evaluación. En el caso de actitud “cero”, el profesor lo comunicará al tutor y éste al Jefe de Estudios antes de la Junta de Evaluación.

Por acuerdo de la CCP, se considerará evaluación negativa el caso en que el aplique un cero en cualquiera de los dos apartados de la evaluación (contenidos-procedimientos y actitudes), independientemente de la nota obtenida en el otro apartado. Un cero se obtendrá cuando el alumno abandone la asignatura o cuando presente en el aula conductas graves de comportamiento recogidas en el Reglamento de Régimen Interno.

5.SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Desde el Departamento de Ciencias Sociales proponemos las siguientes situaciones de aprendizaje:

- Dramatizaciones donde los alumnos asuman e interpreten a un personaje histórico o bien a un grupo social en un período concreto de la historia.
- Presentaciones en tic-toc donde se recree e interprete un pequeño acontecimiento histórico (una especie de pequeño “teatrito”).
- Entrevistas guiadas por el profesor a un personaje histórico y presentación de las mismas en Radio Edu.
- Recreación de pinturas rupestres y taller de cerámica prehistórica (posible situación dedicada al día del centro).

-Control y recogida de datos de la estación meteorológica del centro.

2º DE ESO

1.CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Estas cuestiones han sido ya tratadas en el apartado nº 2 de los aspectos generales de esta programación, por lo que pueden consultarse en la página correspondiente de la misma.

2.COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

2.1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ESO

- 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.
- 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.
- 3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los cambios a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.
- 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su conservación, mejora y uso sostenible.
- 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social.
- 6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.
- 7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando

los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

-8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

-9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

3.SABERES BÁSICOS

A la hora de llevar a cabo la presente programación hemos organizado un temario dividido en una serie de unidades de materia divididas por trimestres escolares. A continuación, relacionamos cada unidad con su respectivo bloque, subbloque y saber básico. Más adelante, exponemos qué competencias específicas y qué competencias claves se concretan en cada unidad de materia. Finalmente, establecemos los criterios de evaluación que van a tenerse en cuenta a la hora de calificar al alumno. Los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas sólo son nombrados con su número correspondiente. Para su descripción nos remitimos al Decreto 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establece el currículo de la ESO en la Comunidad de Extremadura. No obstante, tanto las competencias específicas como los criterios de evaluación pueden consultarse también en los apartados correspondientes de esta programación.

1ª unidad de materia: EL FIN DEL IMPERIO ROMANO Y LA ALTA EDAD MEDIA (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- La decadencia del Bajo Imperio Romano y el nacimiento del Imperio Bizantino. La crisis del modelo esclavista.
- Las invasiones germanas y la caída del Imperio.
- Nuevas estructuras sociales y formas de organización: el inicio de la civilización medieval europea.
- El imperio Bizantino.
- El Imperio Carolingio.
- El nacimiento del islam y su expansión. El Islam en la Península Ibérica.
- Los estilos artísticos bizantino, carolingio y musulmán.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: Retos del mundo actual.
- B: Sociedades y territorios.
- C: Compromiso cívico.

-Subbloques:

- A1: Saberes globales.
- B1: Fuentes para la explicación y comprensión de la historia.
- B2: Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias.
- C1: Dimensión global del compromiso cívico.
- C2: Dimensión económica del compromiso cívico.

-Saberes básicos: A11, A12, A13, A14, B11, B12, B13, B22, B23, B25, B26, B27, B29, B2.10, B2.12, C13, C15, C16, C23.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3 y 7 de la ESO.

Criterios de evaluación: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21 (descritos más abajo).

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia plurilingüe.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

2ª unidad de materia: LA PLENA EDAD MEDIA Y LA CONSOLIDACIÓN DEL FEUDALISMO (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Las segundas invasiones y la consolidación del Feudalismo.
- Elementos principales del sistema feudal. Las instituciones feudo-vasalláticas.
- La formación de las monarquías feudales.
- La Iglesia en la Plena Edad Media.
- La vida en el feudo: nobles y campesinos.
- La guerra en la Edad Media.
- El arte Románico.

Bloques y saberes básicos:

Bloques:

- A: Retos del mundo actual.
- B: Sociedades y territorios.
- C: Compromiso cívico.

Subbloques:

- A1: Saberes globales.
- B1: Fuentes para la explicación y comprensión de la historia.
- B2: Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias.
- C1: Dimensión global del compromiso cívico.
- C2: Dimensión económica del compromiso cívico.

Saberes básicos: A11, A12, A13, A14, B11, B12, B13, B22, B23, B25, B26, B27, B29, B2.10 y B2.12.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3 y 7 de la ESO.

Criterios de evaluación: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21 (mencionados más abajo).

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia plurilingüe.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- *Competencia en conciencia y expresiones culturales.

3ª unidad de materia: LA BAJA EDAD MEDIA EUROPEA Y EL NACIMIENTO DE LAS CIUDADES (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- La gran expansión agraria: nuevas tecnologías, las colonizaciones.
- La gran expansión urbana de la Baja Edad Media: causas y consecuencias.
- La vida en las ciudades: grupos sociales, gremios...
- La consolidación de las monarquías feudales.
- La crisis de la Baja Edad Media: la peste, las guerras y conflictos urbanos. Causas y consecuencias.
- El desarrollo de la técnica y la cultura en la época: la imprenta y las primeras universidades.
- Nuevas formas de religiosidad en la época: las cruzadas, las órdenes militares y mendicantes.
- El arte gótico.
- La formación de los reinos peninsulares. "Reconquista" y repoblación. El feudalismo peninsular.

Bloques y saberes básicos:

Bloques:

- A: Retos del mundo actual.
- B: Sociedades y territorios.
- C: Compromiso cívico.

Subbloques:

- A1: Saberes globales.
- B1: Fuentes para la explicación y comprensión de la historia.
- B2: Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias.

- C1: Dimensión global del compromiso cívico.
- C2: dimensión económica del compromiso cívico.

Saberes básicos: A11, A12, A13, A14, B11, B12, B13, B22, B23, B25, B26, B27, B28, B29, B2.10, B2.11 y B2.12.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3 y 7 de la ESO.

Criterios de evaluación: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia personal, social y aprender a aprender.
- *Competencia digital.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia plurilingüe.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

4ª unidad de materia: LA EDAD MODERNA, EL RENACIMIENTO Y EL HUMANISMO (SEGUNDO TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- El fin de la crisis bajomedieval. Sus causas y sus consecuencias.
- El espíritu del Renacimiento: nuevos valores y mentalidades, nuevas formas de religiosidad y nueva mirada hacia el pasado grecolatino.
- El Humanismo.
- El arte renacentista italiano. Arquitectura, escultura y pintura.

Bloques y saberes básicos:

Bloques:

- A: Retos del mundo actual.
- B: Sociedades y territorios.
- C: Compromiso cívico.

Subbloques:

- A1: Saberes Globales.
- B1: Fuentes para la explicación y comprensión de la historia.
- B2: Procesos históricos: causas y consecuencias.
- C1: Dimensión global del compromiso cívico.
- C2: Dimensión económica del compromiso cívico.

Saberes básicos: A11, A12, A13, A14, B11, B12, B13, B22, B23, B25, B26, B27, B29, B2.10, B2.11, B2.12 y C15.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3 y 7 de la ESO.

Criterios de evaluación: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia plurilingüe.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

5ª unidad de materia: LOS DESCUBRIMIENTOS GEOGRÁFICOS DE CASTILLA Y PORTUGAL (SEGUNDO TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Causas de los descubrimientos geográficos (económicas, políticas, tecnológicas...).
- Los viajes portugueses.
- Los viajes castellanos y el descubrimiento de América.
- La conquista de América.
- La colonización de América.
- Una nueva legislación y los inicios del derecho natural: Las Leyes de Burgos y las Leyes Nuevas.

Bloques y saberes básicos:

Bloques:

- A: Retos del mundo actual.
- B: Sociedades y territorios.
- C: Compromiso cívico.

Subbloques:

- A1: Saberes globales.
- B1: Fuentes para la explicación y comprensión de la historia.
- B2: Procesos históricos: causas y consecuencias.
- C1: Dimensión global del compromiso cívico.

Saberes básicos: A11, A12, A13, A14, B11, B12, B13, B24, B28, B29, B2.10 y C15.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3 y 7 de la ESO.

Criterios de evaluación: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21.

Competencias clave:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia plurilingüe.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

6ª unidad de materia: LOS REYES CATÓLICOS Y LA MONARQUÍA MODERNA (SEGUNDO TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- El matrimonio de los Reyes Católicos y la formación de la Monarquía Hispana.
- La consolidación de la monarquía autoritaria: nuevas formas de organización del estado.
- La cuestión religiosa: la expulsión de judíos y musulmanes. La Inquisición.
- Política interior y exterior de los Reyes Católicos.
- La herencia de los Reyes Católicos y la formación del imperio de los Austrias.

Bloques y saberes básicos:

Bloques:

- A: Retos del mundo actual.
- B: Sociedades y territorios.
- C: Compromiso cívico.

Subbloques:

- A1: Saberes globales.
- B1: Fuentes para la explicación y comprensión de la historia.
- B2: Procesos históricos: causas y consecuencias.
- C1: Dimensión global del compromiso cívico.
- C2: Dimensión global del compromiso económico.

Saberes básicos: A11, A12, A13, A14, B11, B12, B13, B22, B23, B25, B26, B29, C15 y C17.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3 y 7 de la ESO.

Criterios de evaluación: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia plurilingüe.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

7ª unidad de materia: LA ESPAÑA DE LOS AUSTRIAS. REFORMA Y CONTRARREFORMA (TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- El reinado de Carlos I. Política interior y exterior.

- El reinado de Felipe II. Política interior y exterior.
- Causas de la Reforma protestante.
- Las reformas luterana, calvinista y anglicana.
- La Contrarreforma católica y el Concilio de Trento.
- Las guerras de religión.

Bloques y saberes básicos:

Bloques:

- A: Retos del mundo actual.
- B: Sociedades y territorios.
- C: Compromiso cívico.

Subbloques:

- A1: Saberes globales.
- B1: Fuentes para la explicación y comprensión de la historia.
- B2: Procesos históricos: causas y consecuencias.
- C1: Dimensión global del compromiso cívico.
- C2: Dimensión económica del compromiso cívico.

Saberes básicos: A11, A12, A13, A14, B11, B12, B13, B22, B23, B25, B26, B29, B2.10, B2.11, B2.12, C15 y C22.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3 y 7 de la ESO.

Criterios de evaluación: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia plurilingüe.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

8ª unidad de materia: LA ECONOMÍA. ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO, AGENTES Y SISTEMAS (TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Agentes de la economía.
- Principales sistemas económicos y sus características.
- Políticas económicas.
- Principales actividades económicas en los países ricos y pobres.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: Retos del mundo actual.
- B: Sociedad y territorios.
- C: Compromiso cívico.

-Subbloques:

- A1: Saberes globales.
- A2: Saberes geográficos.
- B2: Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias.
- B3: Los retos geográficos actuales.
- C3: Dimensión ciudadana del compromiso cívico.

-Saberes básicos: A11, A12, A13, A22, A23, B24, B29, B31 y C32.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2 y 3.

Criterios de evaluación: 1, 2, 3, 4, 5, 10, 12 y 15.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia emprendedora.

9ª unidad de materia: LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA (TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Principales sistemas políticos del mundo y sus características.
- Tipos de estado.
- Valores e instituciones de la democracia.
- Principales problemas y retos actuales de las democracias.
- Principales organismos internacionales: la UE y la ONU. Formas de organización y papel político en el mundo.
- Fundamentos de la democracia española: organización territorial y principales retos.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: Retos del mundo actual.
- B: Sociedades y territorios.
- C: Compromiso cívico.

-Subbloques:

- A1: Saberes globales.
- B2: Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias.
- C1: Dimensión global del compromiso cívico.
- C2: Dimensión económica del compromiso cívico.

C3: Dimensión ciudadana del compromiso cívico.

-Saberes básicos: A12, A13, A14, B23, B24, B2.12, B2.13, C13, C14, C17, C22, C31, C33 y C34.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 5, 6, 7 y 9.

Criterios de evaluación: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 12, 13, 15, 16 y 17.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia personal, social y aprender a aprender.
- *Competencia digital.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia emprendedora.

4.EVALUACIÓN

4.1. CARACTERÍSTICAS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

Al principio del curso académico los alumnos realizarán una prueba o ejercicio escrito donde serán evaluados sus conocimientos previos. Esta prueba se confeccionará teniendo en cuenta contenidos básicos de las Ciencias Sociales que ya se han desarrollado en el curso anterior. En dicho ejercicio no sólo se valorarán los conocimientos académicos, sino también la expresión, el razonamiento y la madurez del alumnado.

4.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

*Competencia 1

1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.

1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.

*Competencia 2

2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.

2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de la actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.

2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de

intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.

2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global

*Competencia 3

3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia a través de procedimientos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.

3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de los siglos, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los ODS.

3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.

3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.

3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares

*Competencia 4

4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.

4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio, así como los conflictos que ha provocado.

4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y el reparto justo y solidario de los recursos.

*Competencia 5

5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de las sociedades a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política que se han ido gestando.

5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como

antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.

5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.

*Competencia 6

6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que se han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.

6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en las épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos colectivos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.

6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.

6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.

*Competencia 7

7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua, Medieval y Moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana universal.

7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y cohesión social.

7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.

7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.

*Competencia 8

8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.

8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la

distribución, por motivos del género, del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de su edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.

8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicionales y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.

***Competencia 9**

9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas Antigua, Medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.

9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.

4.3. INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Entendemos la evaluación como un proceso integral, en el que se contemplan diversas dimensiones: análisis del proceso de aprendizaje de los alumnos, análisis de la práctica docente, y del propio Proyecto Curricular.

Evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

La evaluación se concibe como individualizada, integradora, cualitativa, orientadora y continua. A su vez, dividiremos la evaluación en una serie de aspectos:

-*Evaluación inicial*. Proporciona datos acerca del punto de partida de cada alumno, sus conocimientos previos y características personales.

-*Evaluación formativa*. Concede importancia al proceso educativo, a las dificultades y progresos de cada alumno.

-*Evaluación sumativa*. Establece los resultados al término del curso académico.

Asimismo, se contempla en el proceso la existencia de elementos de autoevaluación y coevaluación que impliquen a los alumnos y alumnas en el proceso.

Como instrumentos y herramientas de evaluación, debemos destacar los siguientes:

1. Análisis de las producciones de los alumnos

-Monografías.

-Resúmenes.

-Trabajos de aplicación y síntesis.

-Cuaderno de clase.

-Textos escritos.

-Producciones orales.

-Herramientas digitales como formularios de Google o páginas web con ejercicios.

2.Intercambios orales con los alumnos

-Diálogo.

-Preguntas en el aula.

-Entrevista.

-Puestas en común.

-Asambleas.

3.Pruebas específicas

-Objetivas.

-Abiertas.

-Exposición de un tema.

-Resolución de ejercicios.

Las pruebas de Ciencias Sociales de E.S.O. constarán de:

A) Preguntas de desarrollo en las que se valorará la madurez del alumno en la organización del mismo, la expresión y redacción, la ortografía y la utilización de los términos específicos de la materia.

B) Cuestiones breves sobre diferencias, relación, comparación, deducción y síntesis, de los distintos hechos históricos y geográficos estudiados durante el curso.

C) Definición de conceptos, personajes, hechos, etc. relacionados con la materia y relevantes de la Historia y Geografía.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En nuestro centro se ha hecho un esfuerzo por consensuar unos criterios de calificación comunes a todas las asignaturas que, en realidad, muestran una horquilla en la que cada departamento puede elegir la situación que crea idónea a su asignatura.

-Contenidos y procedimientos: supondrán el 90% de la nota de la evaluación.

-Motivación, participación e interés: el 10% restante.

A su vez, para evaluar los contenidos, deben tenerse en cuenta diversos instrumentos, cuyo peso se reparte como sigue:

- Análisis de las producciones de los alumnos: 15% del total de la valoración de dichos contenidos. Aquí se incluyen las tareas mandadas para casa y en clase, el cuaderno de clase y trabajos específicos. Se evaluará la limpieza, la ortografía y la expresión, en la búsqueda de la adquisición por parte del alumno de la competencia lingüística.

- Intercambios orales con los alumnos: 10%

-Pruebas específicas: 75%

Tal como ha establecido la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), se harán al menos dos controles o pruebas por evaluación. En los exámenes habrá preguntas de desarrollo para evaluar la competencia lingüística (lo que significa valorar la ortografía tanto en dichos exámenes como en cualquier otro trabajo escrito), y en la medida de lo posible se preguntará sobre contenidos y

sobre procedimientos. Sólo se hará la media de los exámenes con una puntuación mínima de 3. Respecto de los intercambios orales y las producciones de los alumnos, se procurará tener, al menos tres anotaciones por alumno y evaluación.

En cuanto a las actitudes, se valorará la participación en clase, la realización de las tareas, la atención a las explicaciones del profesor y al trabajo en el aula, la asistencia a clase, la relación con los compañeros y el cumplimiento de las normas de convivencia. Todo lo anterior será evaluado por el profesor mediante la observación, con la que se conseguirá, al menos, tres anotaciones por alumno y evaluación. En el caso de actitud “cero”, el profesor lo comunicará al tutor y éste al Jefe de Estudios antes de la Junta de Evaluación.

Por acuerdo de la CCP, se considerará evaluación negativa el caso en que se aplique un cero en cualquiera de los dos apartados de la evaluación (contenidos-procedimientos y actitudes), independientemente de la nota obtenida en el otro apartado. Un cero se obtendrá cuando el alumno abandone la asignatura o cuando presente en el aula conductas graves de comportamiento recogidas en el Reglamento de Régimen Interno.

5.SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Desde el Departamento de Ciencias Sociales proponemos las siguientes situaciones de aprendizaje:

- Dramatizaciones donde los alumnos asuman e interpreten a un personaje histórico o bien a un grupo social en un período concreto de la historia.
- Presentaciones en tic-toc donde se recree e interprete un pequeño acontecimiento histórico (una especie de pequeño “teatrito”).
- Entrevistas guiadas por el profesor a un personaje histórico y presentación de las mismas en Radio Edu.
- Imaginar un cuento o historia ante la proyección de una obra de arte de las épocas estudiadas.
- En cursos anteriores varios alumnos de 2º de ESO han preparado el comentario de diversas obras de arte y las han expuesto ante los alumnos de Historia del Arte de 2º de Bachillerato.
- Creación de videos y fotografías donde los alumnos recreen una obra clásica de la historia del arte.

3º DE ESO

1.CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Estas cuestiones han sido ya tratadas en el apartado nº 2 de los aspectos generales de esta programación, por lo que pueden consultarse en la página correspondiente de la misma.

2.COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

2.1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ESO

- 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.
- 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.
- 3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los cambios a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.
- 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su conservación, mejora y uso sostenible.
- 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social.
- 6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.
- 7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- 8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el

entorno.

-9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

3.SABERES BÁSICOS

A la hora de llevar a cabo la presente programación hemos organizado un temario dividido en una serie de unidades de materia divididas por trimestres escolares. A continuación, relacionamos cada unidad con su respectivo bloque, subbloque y saber básico. Más adelante, exponemos qué competencias específicas y qué competencias claves se concretan en cada unidad de materia. Finalmente, establecemos los criterios de evaluación que van a tenerse en cuenta a la hora de calificar al alumno. Los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas sólo son nombrados con su número correspondiente. Para su descripción nos remitimos al Decreto 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establece el currículo de la ESO en la Comunidad de Extremadura. No obstante, tanto las competencias específicas como los criterios de evaluación pueden consultarse también en los apartados correspondientes de esta programación.

1ª unidad de materia: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA FÍSICA (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Relieve, aguas, tiempo, clima y paisaje.
- Localización de accidentes geográficos principales.
- Localización y características de las principales zonas bioclimáticas.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: Retos del mundo actual.
- C: Compromiso cívico.

-Subbloques:

- A1: Saberes globales.
- A2: Saberes geográficos.
- C2: Dimensión económica del compromiso cívico.

-Saberes básicos: A11, A14, A21 y C21.

Competencias específicas a desarrollar: 1 y 7.

Criterios de evaluación: 3, 12, 13 y 15.

Competencias clave a desarrollar:

*Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería...

2ª unidad de materia: EL SECTOR PRIMARIO. CARACTERES GENERALES Y ACTIVIDADES AGRARIAS EN EL MUNDO (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Tipos de agricultura y aprovechamiento de espacios naturales.
- Localización de los principales recursos agrícolas.
- Ganadería y pesca.
- Principales paisajes agrarios españoles, europeos y mundiales.
- Actividades agrarias en los países ricos y pobres.
- La agricultura ante el medioambiente y su problemática.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: Retos del mundo actual.
- B: Sociedades y territorios.
- C: Compromiso Cívico.

-Subbloques:

- A1: Saberes globales.
- A2: Saberes geográficos.
- B3: Los retos geográficos actuales.
- C2: Dimensión económica del compromiso cívico.

-Saberes básicos: A11, A12, A13, A22, A23, A24, B31, B32, C21, C22 y C23.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 4 y 7.

Criterios de evaluación: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 13 y 15.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia emprendedora.

3ª unidad de materia: EL SECTOR SECUNDARIO (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Las fuentes de energía. La crisis energética actual y sus repercusiones.

- Tipos de industria.
- La industria en los países ricos y pobres.
- La deslocalización: la desigual distribución de las regiones industriales en el mundo.
- La industria en Europa. Políticas económicas.
- La industria en España.

Bloques y saberes básicos:

-Bloque A:

A: Retos del mundo actual.

B: Sociedades y territorios.

-Subbloques:

A1: Saberes globales.

A2: Saberes geográficos.

B3: Los retos geográficos actuales.

-Saberes básicos: A12, A13, A22, A23, A24, B31.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3 y 4.

Criterios de evaluación: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12 y 15.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia emprendedora.

4ª unidad de materia: EL SECTOR TERCIARIO (SEGUNDO TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Descripción de sector terciario y actividades que éste recoge.
- El Transporte: tipos de transporte.
- El turismo: tipos de turismo.
- Factores del comercio. Tipos de comercio.
- Impacto del sector terciario en el mundo y en el medioambiente.
- El peso del sector terciario en las economías mundiales: diferencias entre los países ricos y pobres.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

A: Retos del mundo actual.

B: Sociedades y territorios.

C: Compromiso cívico.

-Subbloques:

- A1: Saberes globales.
- A2: Saberes geográficos.
- B3: Los retos geográficos actuales.
- C1: Dimensión global del compromiso cívico.
- C3: Dimensión ciudadana del compromiso cívico.

-Saberes básicos: A12, A13, A14, A22, A23, A24, B31, C12, C13, C14 y C32.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3 y 4.

Criterios de evaluación: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12 y 15.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- *Competencia personal, social y aprender a aprender.
- *Competencia digital.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia emprendedora.

5ª unidad de materia: EL S. XVII EN EUROPA. LAS MONARQUÍAS AUTORITARIAS Y ABSOLUTISTAS (SEGUNDO TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Los Austrias Menores. La crisis económica y la decadencia del Imperio.
- La consolidación del Estado moderno y el paso hacia las monarquías absolutistas.
- La Guerra de los Treinta Años y el nuevo juego de fuerzas políticas en Europa.
- La Guerra de Sucesión y la llegada de los Borbones a España.

Bloques y saberes básicos:

Bloques:

- A: Retos del mundo actual.
- B: Sociedades y Territorios.
- C: Compromiso cívico.

Subbloques:

- A1: Saberes globales.
- B1: Fuentes para la explicación y comprensión de la historia.
- B2: Procesos históricos: causas y consecuencias.
- C1: Dimensión global del compromiso cívico.
- C2: Dimensión económica del compromiso cívico.

Saberes básicos: A11, A12, A13, A14, B11, B12, B13, B22, B29, B2.10, C15 y C22.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3 y 7 de la ESO.

Criterios de evaluación: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia plurilingüe.
- *Competencia personal, social y aprender a aprender.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.
- *Competencia digital.
- *Competencia ciudadana.

6ª unidad de materia: LA CULTURA DEL SIGLO XVII (SEGUNDO TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- El Siglo de Oro español.
- El arte Barroco en España y en Europa: Arquitectura, escultura y pintura.

Bloques y saberes básicos:

Bloques:

- A: Retos del mundo actual.
- B: Sociedades y territorios.
- C: Compromiso cívico.

Subbloques:

- A1: Saberes globales.
- B1: Fuentes para la explicación y comprensión de la historia.
- B2: Procesos históricos: causas y consecuencias.
- C1: Dimensión global del compromiso cívico.

Saberes básicos: A11, A13, A14, B12, B25, B27, B29, B2.12 y C15.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3 y 7 de la ESO.

Criterios de evaluación: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia plurilingüe.
- *Competencia personal, social y aprender a aprender.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia digital.

7ª unidad de materia: EL SIGLO XVIII EN EUROPA HASTA 1789 (TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- El siglo XVIII en Europa: feudalismo, absolutismo y parlamentarismo de las élites. Francia, Inglaterra y España.
- El arte y la ciencia europeas en la época.
- La Ilustración.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: Retos del mundo actual.
- B: Sociedades y territorios.

-Subbloques:

- A1: Saberes globales.
- B1: Fuentes para la explicación y comprensión de la historia.
- B2: Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias.

-Saberes básicos: A11, A12, A13, B11, B12, B13, B14, B21, B27y B28.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3 y 5 de la ESO (nombradas atrás).

Criterios de evaluación: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 14, 17, 19, 20 y 21 (nombrados en el apartado siguiente).

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia plurilingüe.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

8ª unidad de materia: LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES (TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Las revoluciones burguesas de los siglos XVIII y XIX: causas y consecuencias.
- La Revolución Americana.
- La Revolución Francesa.
- La Restauración y las revoluciones liberales europeas. El proceso de emancipación americana.
- Los nacionalismos.

Bloques y saberes básicos:

Bloques:

- A: Retos del mundo actual.
- B: Sociedades y territorios.
- C: Compromiso cívico.

Subbloques:

- A1: Saberes globales.
- B1: Fuentes para la explicación y comprensión de la historia.
- B2: Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias.
- C1: Dimensión global del compromiso cívico.
- C3: Dimensión ciudadana del compromiso cívico.

Saberes básicos: A11, A12, A13, A14, B11, B12, B13, B14, B21, B23, B26, B29, C13 y C31.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 5, 6, 7 y 9 de la ESO.

Criterios de evaluación: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 14, 17, 19, 20 y 21 (mencionados más abajo).

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia plurilingüe.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- *Competencia en conciencia y expresiones culturales.

9ª unidad de materia: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL (TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Factores de la Revolución Industrial. Expansión desde Gran Bretaña al resto de Europa.
- Causas y consecuencias de la Revolución Industrial.
- Principales aspectos e innovaciones tecnológicas de la Revolución Industrial inglesa.
- El movimiento obrero: sindicalismo y cartismo inglés, anarquismo, marxismo y socialismo utópico.
- La industrialización en España: ¿éxito o fracaso?

Bloques y saberes básicos:

Bloques:

- A: Retos del mundo actual.
- B: Sociedades y territorios.
- C: Compromiso cívico.

Subbloques:

- A1: Saberes globales.
- B1: Fuentes para la explicación y comprensión de la historia.
- B2: Procesos históricos: causas, desarrollo y consecuencias.
- C1: Dimensión global del compromiso cívico.

Saberes básicos: A11, A12, A13, A14, B11, B12, B13, B14, B21, B22, B23, B24, B25, B27, B29 y C14.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 5, 6, 7 y 9 de la ESO.

Criterios de evaluación: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20 y 21.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia personal, social y aprender a aprender.
- *Competencia digital.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia plurilingüe.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

4.EVALUACIÓN

4.1. CARACTERÍSTICAS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

Al inicio del curso académico los alumnos realizarán una prueba escrita para evaluar sus conocimientos previos. En dicha prueba deberán responder a cuestiones del temario del curso anterior, así como a aspectos generales de las disciplinas tratadas en el área de Ciencias sociales. Se valorará la madurez en la expresión y el razonamiento, además de los conocimientos teóricos.

4.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

*Competencia específica 1

1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, en presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias.

1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis explicativas e interpretativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.

1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.

*Competencia específica 2

2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y

pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo global a lo local, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.

*Competencia específica 3

3.1. Conocer los objetivos del ODS, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones geográficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.

3.2. Entender u afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.

3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y la geografía.

3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración, las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

*Competencia específica 4

4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.

4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso, justo, universal y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.

*Competencia específica 5

5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes, así como actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y reivindicación tanto de nuestra memoria democrática como de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, además de la defensa de nuestros valores constitucionales.

5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, meditación y resolución pacífica de conflictos.

*Competencia específica 6

6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que

han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías o en favor de la inclusividad y la igualdad reales, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.

6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

*Competencia específica 7

7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con las distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, al igual que el reconocimiento de sus expresiones culturales.

7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

*Competencia específica 8

8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las actitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a través del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, y considerando la importancia de las relaciones intergeneracionales.

*Competencia específica 9

9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro. Justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS.

4.3. INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Entendemos la evaluación como un proceso integral, en el que se contemplan diversas dimensiones: análisis del proceso de aprendizaje de los alumnos, análisis de la práctica docente, y del propio Proyecto Curricular.

Evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

La evaluación se concibe como individualizada, integradora, cualitativa, orientadora y continua. A su vez, dividiremos la evaluación en una serie de aspectos:

-*Evaluación inicial.* Proporciona datos acerca del punto de partida de cada alumno, sus conocimientos previos y características personales.

- *Evaluación formativa.* Concede importancia al proceso educativo, a las dificultades y progresos de cada alumno.

- *Evaluación sumativa.* Establece los resultados al término del curso académico.

Asimismo, se contempla en el proceso la existencia de elementos de autoevaluación y coevaluación que impliquen a los alumnos y alumnas en el proceso.

Como instrumentos y herramientas de evaluación, debemos destacar los siguientes:

1. Análisis de las producciones de los alumnos

-Monografías.

-Resúmenes.

-Trabajos de aplicación y síntesis.

-Cuaderno de clase.

-Textos escritos.

-Producciones orales.

-Herramientas digitales como formularios de Google o páginas web con ejercicios.

2. Intercambios orales con los alumnos

-Diálogo.

-Preguntas en el aula.

-Entrevista.

-Puestas en común.

-Asambleas.

3. Pruebas específicas

-Objetivas.

-Abiertas.

-Exposición de un tema.

-Resolución de ejercicios.

Las pruebas de Ciencias Sociales de E.S.O. constarán de:

A) Preguntas de desarrollo en las que se valorará la madurez del alumno en la organización del mismo, la expresión y redacción, la ortografía y la utilización de los términos específicos de la materia.

B) Cuestiones breves sobre diferencias, relación, comparación, deducción y síntesis, de los distintos hechos geográficos estudiados durante el curso.

C) Definición de conceptos, personajes, hechos, etc. relacionados con la materia y relevantes de la Geografía.

4.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En nuestro centro se ha hecho un esfuerzo por consensuar unos criterios de calificación comunes a todas las asignaturas que, en realidad, muestran una horquilla en la que cada departamento puede elegir la situación que crea idónea a su asignatura.

- Contenidos y procedimientos: supondrán el 90% de la nota de la evaluación.
- Motivación, participación e interés: el 10% restante.

A su vez, para evaluar los contenidos, deben tenerse en cuenta diversos instrumentos, cuyo peso se reparte como sigue:

- Análisis de las producciones de los alumnos: 15% del total de la valoración de dichos contenidos. Aquí se incluyen las tareas mandadas para casa y en clase, el cuaderno de clase y trabajos específicos. Se evaluará la limpieza, la ortografía y la expresión, en la búsqueda de la adquisición por parte del alumno de la competencia lingüística.
- Intercambios orales con los alumnos: 10%
- Pruebas específicas: 75% (solamente se hará la media de los exámenes con una puntuación mínima de 3).

Tal como ha establecido la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), se harán al menos dos controles o pruebas por evaluación. En los exámenes habrá preguntas de desarrollo para evaluar la competencia lingüística (lo que significa valorar la ortografía), y en la medida de lo posible se preguntará sobre contenidos y sobre procedimientos. Respecto de los intercambios orales y las producciones de los alumnos, se procurará tener, al menos tres anotaciones por alumno y evaluación.

En cuanto a las actitudes, se valorará la participación en clase, la realización de las tareas, la atención a las explicaciones del profesor y al trabajo en el aula, la asistencia a clase, la relación con los compañeros y el cumplimiento de las normas de convivencia. Todo lo anterior será evaluado por el profesor mediante la observación, con la que se conseguirá, al menos, tres anotaciones por alumno y evaluación. En el caso de actitud “cero”, el profesor lo comunicará al tutor y éste al Jefe de Estudios antes de la Junta de Evaluación.

Por acuerdo de la CCP, se considerará evaluación negativa el caso en que el aplique un cero en cualquiera de los dos apartados de la evaluación (contenidos-procedimientos y actitudes), independientemente de la nota obtenida en el otro apartado. Un cero se obtendrá cuando el alumno abandone la asignatura o cuando presente en el aula conductas graves de comportamiento recogidas en el Reglamento de Régimen Interno.

5.SITUACIONES DE APRENDIZAJE

En la presente programación, el Departamento de Ciencias Sociales propone para 3º de ESO las siguientes situaciones de aprendizaje:

- Encuesta y posterior informe elaborado por los alumnos sobre el estado de la democracia en la

España actual: qué características debe poseer una democracia, cuáles son los principales problemas y retos de nuestra democracia, cuáles son sus principales agentes, qué problemas presentan hoy las instituciones del estado de derecho...

-Presentaciones en power point, prezi u otros formatos digitales de diversos temas geográficos.

-Invención por parte del alumnado de una "ciudad ideal", sostenible, que favorezca la igualdad y el bienestar de sus habitantes, etc.

-Viaje turístico por una región de España (o por un país del mundo) donde un grupo de estudiantes deba exponer ante el grupo clase cómo ha sido el viaje, qué ciudades, monumentos, espacios naturales, etc., han sido visitados, cómo vive la gente en ese espacio, qué problemas socioeconómicos padecen los habitantes del lugar, su cultura, folklore, etc.

4º DE ESO. CIENCIAS SOCIALES

1.CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Estas cuestiones han sido ya tratadas en el apartado nº 2 de los aspectos generales de esta programación, por lo que pueden consultarse en la página correspondiente de la misma.

2.COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

2.1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ESO

-1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

-2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común.

-3. Razonar sobre los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los cambios a los que se enfrentan en la actualidad, indagando en fuentes fiables, y realizando propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

-4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su conservación, mejora y uso sostenible.

- 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social.
- 6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país.
- 7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- 8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.
- 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

3.SABERES BÁSICOS

A la hora de llevar a cabo la presente programación hemos organizado un temario dividido en una serie de unidades de materia divididas por trimestres escolares. A continuación, relacionamos cada unidad con su respectivo bloque, subbloque y saber básico. Más adelante, exponemos qué competencias específicas y qué competencias claves se concretan en cada unidad de materia. Finalmente, establecemos los criterios de evaluación que van a tenerse en cuenta a la hora de calificar al alumno. Los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas sólo son nombrados con su número correspondiente. Para su descripción nos remitimos al Decreto 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establece el currículo de la ESO en la Comunidad de Extremadura. No obstante, tanto las competencias específicas como los criterios de evaluación pueden consultarse también en los apartados correspondientes de esta programación.

1ª unidad de materia: LA DEMOGRAFÍA (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Definición de demografía y tasas demográficas.
- Evolución histórica de la población mundial.
- La actual explosión demográfica y sus consecuencias.

- Regímenes demográficos.
- Distribución de la población en el mundo: causas y consecuencias.
- Movimientos migratorios, sus causas y consecuencias. La crisis migratoria actual.
- La población española: características, distribución, dinámicas y evolución. Movimientos migratorios.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques::

- A: Retos del mundo actual.
- B: Sociedades y territorios.
- C: Compromiso cívico.

-Subbloques:

- A1: Saberes Globales.
- A2: Saberes geográficos.
- B3: Los retos geográficos actuales.
- C1: Dimensión global del compromiso cívico.
- C2: Dimensión económica del compromiso cívico.

-Saberes básicos: A12, A13, A14, A21, A23, A24, B31, B32, C16 y C26.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3 y 8.

Criterios de evaluación: 1, 2, 3, 4, 5, 11, 12 y 15.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- *Competencia digital.
- *Competencia ciudadana.

2ª unidad de materia: LA CIUDAD Y EL PROCESO DE URBANIZACIÓN (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Diferencias entre pueblo y ciudad, entre lo rural y lo urbano.
- Tipos de ciudades en Europa y en el mundo.
- Planos de ciudades y partes de la ciudad.
- Crecimiento de la población urbana en el mundo.
- Los problemas de las ciudades actuales: pobreza, marginación y deterioro medioambiental.
- Localización de las principales ciudades españolas, europeas y mundiales.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: Retos del mundo actual.
- B: Sociedades y territorios.

C: Compromiso cívico.

-Subbloques:

A1: Saberes globales.

A2: Saberes geográficos.

B3: Los retos geográficos actuales.

C1: Dimensión global del compromiso cívico.

C2: Dimensión económica del compromiso cívico.

C3: Dimensión ciudadana del compromiso cívico.

-Saberes básicos: A11, A12, A14, A22, A23, B31, B32, C15, C16, C22 y C32.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 4, 7 y 8.

Criterios de evaluación: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 13 y 15.

Competencias clave a desarrollar:

*Competencia en comunicación lingüística.

*Competencia digital.

*Competencia personal, social y en aprender a aprender.

*Competencia ciudadana.

*Competencia en conciencia y expresión culturales.

3ª unidad de materia: LOS GRANDES PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES DEL PLANETA Y LAS CAUSAS DEL SUBDESARROLLO (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

-Problemas y retos medioambientales del planeta. Causas y posibles soluciones.

-El desarrollo sostenible y sus implicaciones.

-Principales problemas y retos medioambientales de España y Extremadura.

-El subdesarrollo, sus elementos, causas y características.

-El comercio desigual y la deuda externa.

-Principales áreas de conflicto en el mundo actual.

Bloques y saberes básicos:

-Bloque A:

A: Retos del mundo actual.

B: Sociedades y territorios.

C: Compromiso cívico.

-Subbloques:

A1: Saberes Globales.

A2: Saberes geográficos.

B3: Los retos geográficos actuales.

C1: Dimensión global del compromiso cívico.

C2: Dimensión económica del compromiso cívico.

C3: Dimensión ciudadana del compromiso cívico.

-Saberes básicos: A11, A12, A22, A23, A24, B31, B32, C13, C15, C21, C22, C23, C31 y C32.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 8.

Criterios de evaluación: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15 y 16.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.

4ª unidad de materia: EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (SEGUNDO TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Causas, desarrollo y consecuencias del Imperialismo.
- La Primera Guerra Mundial.
- Los Tratados de Versalles y las consecuencias de la guerra.
- La Revolución Rusa.
- La ciencia y el arte de la época.

Bloques y saberes básicos:

Bloques:

- A: Retos del mundo actual.
- B: Sociedades y territorios.
- C: Compromiso cívico.

Subbloques:

- A1: Saberes Globales.
- B1: Fuentes para la explicación y comprensión de la historia.
- B2: Procesos históricos: causas y consecuencias.

Saberes básicos: A11, A12, A13, A14, B11, B12, B13, B14, B24, B28, B2.10, B2.11 y B2.13.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 5, 6 y 7 de la ESO.

Criterios de evaluación: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 12, 14, 17, 18, 19, 20 y 21.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia plurilingüe.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

5ª unidad de materia: LA ÉPOCA DE ENTREGUERRAS (SEGUNDO TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- La difícil recuperación de Alemania.
- Las frágiles democracias del este y del sur de Europa.
- El Fascismo italiano.
- La crisis del 29.
- El Nazismo alemán.
- La II República española.
- La Guerra Civil española.

Bloques y saberes básicos:

Bloques:

- A: Retos del mundo actual.
- B: Sociedades y territorios.
- C: Compromiso cívico.

Subbloques:

- A1: Saberes globales.
- B1: Fuentes para la explicación y comprensión de la historia.
- B2: Procesos históricos: causas y consecuencias.
- C1: Dimensión global del compromiso cívico.
- C3: Dimensión ciudadana del compromiso cívico.

Saberes básicos: A11, A12, A13, A14, B11, B12, B13, B14, B21, B22, B23, B24, B25, B29, B2.10, B2.11, C11, C13 y C31.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 5, 6, 7 y 9 de la ESO.

Criterios de evaluación: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20 y 21.

Competencias clave:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia plurilingüe.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

6ª unidad de materia: CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (SEGUNDO TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Acontecimientos previos a la guerra: expansión del Nazismo y “apaciguamiento”.
- Desarrollo de la guerra.
- La Guerra Fría y los planes de recuperación postbélicos: hacia el “estado del bienestar”.
- La descolonización de Asia y África: el nacimiento del Tercer Mundo.

Bloques y saberes básicos:

Bloques:

- A: Retos del mundo actual.
- B: Sociedades y territorios.
- C: Compromiso cívico.

Subbloques:

- A1: Saberes globales.
- B1: Fuentes para la explicación y comprensión de la historia.
- B2: Procesos históricos: causas y consecuencias.
- B3: Los retos geográficos actuales.
- C1: Dimensión global del compromiso cívico.
- C2: Dimensión económica del compromiso económico.
- C3: Dimensión ciudadana del compromiso cívico.

Saberes básicos: A11, A12, A13, A14, B11, B12, B13, B14, B21, B23, B24, B29, B2.10, B2.11, B2.12, B34 y C31.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 5, 6, 7 y 9 de la ESO.

Criterios de evaluación: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 12, 14, 17, 19, 20 y 21.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia plurilingüe.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

7ª unidad de materia: LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO DEL BLOQUE SOVIÉTICO (TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- La evolución de la URSS y sus aliados.
- La evolución de los EE.UU. y sus aliados.
- La Dictadura de Franco en España.
- La crisis del petróleo en 1973.

Bloques y saberes básicos:

Bloques:

- A: Retos del mundo actual.
- B: Sociedades y territorios.
- C: Compromiso cívico.

Subbloques:

- A1: Saberes globales.
- B1: Fuentes para la explicación y comprensión de la historia.
- B2: Procesos históricos: causas y consecuencias.
- C3: Dimensión ciudadana del compromiso cívico.

Saberes básicos: A11, A12, A13, A14, B11, B12, B13, B14, B21, B23, B24, B25, B26, B29, B2.10, B2.11, B2.12 y C31.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 5, 6, 7 y 9 de la ESO.

Criterios de evaluación: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20 y 21.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia plurilingüe.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

8ª unidad de materia: EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLOS XX Y XXI (TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Distintas formas económicas y sociales de capitalismo en el mundo.
- El derrumbe del Comunismo y sus consecuencias.
- La explosión demográfica, la dependencia, el neocolonialismo y la pobreza en el Tercer Mundo.
- España, de la dictadura a la democracia.
- La Unión Europea.

Bloques y saberes básicos:

Bloques:

- A: Retos del mundo actual.
- B: Sociedades y Territorios.
- C: Compromiso cívico.

Subbloques:

- A1: Saberes globales.

- B1: Fuentes para la explicación y comprensión de la historia.
- B2: Procesos históricos: causas y consecuencias.
- B3: Los retos geográficos actuales.
- C1: Dimensión global del compromiso cívico.
- C3: Dimensión ciudadana del compromiso cívico.

Saberes básicos: A11, A12, A13, A14, B11, B12, B13, B14, B21, B22, B23, B24, B25, B26, B29, B2.11, B2.12, B2.13, B31, C13, C16, C31 y C34.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 9 de la ESO.

Criterios de evaluación: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20 y 21.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia plurilingüe.
- *Competencia personal, social y aprender a aprender.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.
- *Competencia digital.
- *Competencia ciudadana.

9ª unidad de materia: LOS RETOS DEL MUNDO ACTUAL (TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- La globalización económica y las relaciones internacionales en el mundo.
- Principales innovaciones económicas y tecnológicas: la incorporación de las nuevas tecnologías a la vida actual. Sus consecuencias.
- Los grandes cambios económicos, sociales y culturales del siglo XXI.
- La debilidad de la democracia y el riesgo de nuevos autoritarismos.
- Principales focos del conflicto en el mundo actual.
- La degradación del medio ambiente y el cambio climático.

Bloques y saberes básicos:

Bloques:

- A: Retos del mundo actual.
- B: Sociedades y territorios.
- C: Compromiso cívico.

Subbloques:

- A1: Saberes globales.
- A2: Saberes geográficos.
- A3: Saberes históricos.
- B1: Fuentes para la explicación y comprensión de la historia.
- B2: Procesos históricos: causas y consecuencias.

- B3: Los retos geográficos actuales.
- C1: Dimensión global del compromiso cívico.
- C2: Dimensión económica del compromiso cívico.
- C3: Dimensión ciudadana del compromiso cívico.

Saberes básicos: A11, A12, A13, A14, A21, A22, A23, A24, A31, B14, B22, B23, B24, B25, B27, B28, B29, B2.12, B31, C12, C13, C15, C16, C21, C22, C23 y C33.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 9 de la ESO.

Criterios de evaluación: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 14, 17, 19, 20 y 21.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia plurilingüe.
- *Competencia personal, social y aprender a aprender.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia digital.

4.EVALUACIÓN

4.1. CARACTERÍSTICAS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

Al principio del curso académico los alumnos realizarán una prueba o ejercicio escrito donde serán evaluados sus conocimientos previos. Esta prueba se confeccionará teniendo en cuenta contenidos básicos de las Ciencias Sociales que ya se han desarrollado en los cursos anteriores. En dicho ejercicio no sólo se valorarán los conocimientos académicos, sino también la expresión, el razonamiento y la madurez del alumnado.

4.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

*Competencia 1

1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, en presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias.

1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis explicativas e interpretativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.

1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales.

*Competencia 2

2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo global a lo local, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.

*Competencia 3

3.1. Conocer los objetivos del ODS, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e insistiendo en el uso de mapas y otras representaciones geográficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.

3.2. Entender u afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.

3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y la geografía.

3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración, las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

*Competencia 4

4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.

4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso, justo, universal y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.

*Competencia 5

5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes, así como actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y reivindicación tanto de nuestra memoria democrática como de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, además de la defensa de nuestros valores constitucionales.

5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, meditación y resolución pacífica de conflictos.

*Competencia 6

6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, lo mismo que el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías o en favor de la inclusividad y la igualdad reales, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.

6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

*Competencia 7

7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con las distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, al igual que el reconocimiento de sus expresiones culturales.

7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

*Competencia 8

8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las actitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a través del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, y considerando la importancia de las relaciones intergeneracionales.

*Competencia 9

9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro. Justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS

4.3. INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Entendemos la evaluación como un proceso integral, en el que se contemplan diversas

dimensiones: análisis del proceso de aprendizaje de los alumnos, análisis de la práctica docente, y del propio Proyecto Curricular.

Evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

La evaluación se concibe como individualizada, integradora, cualitativa, orientadora y continua. A su vez, dividiremos la evaluación en una serie de aspectos:

-*Evaluación inicial*. Proporciona datos acerca del punto de partida de cada alumno, sus conocimientos previos y características personales.

- *Evaluación formativa*. Concede importancia al proceso educativo, a las dificultades y progresos de cada alumno.

- *Evaluación sumativa*. Establece los resultados al término del curso académico.

Asimismo, se contempla en el proceso la existencia de elementos de autoevaluación y coevaluación que impliquen a los alumnos y alumnas en el proceso.

Como instrumentos y herramientas de evaluación, debemos destacar los siguientes:

1. Análisis de las producciones de los alumnos

-Monografías.

-Resúmenes.

-Trabajos de aplicación y síntesis.

-Cuaderno de clase.

-Textos escritos.

-Producciones orales.

-Herramientas digitales como formularios de Google o páginas web con ejercicios.

2. Intercambios orales con los alumnos

-Diálogo.

-Preguntas en el aula.

-Entrevista.

-Puestas en común.

-Asambleas.

3. Pruebas específicas

-Objetivas.

-Abiertas.

-Exposición de un tema.

-Resolución de ejercicios.

Las pruebas de Ciencias Sociales de E.S.O. constarán de:

A) Preguntas de desarrollo en las que se valorará la madurez del alumno en la organización del mismo, la expresión y redacción, la ortografía y la utilización de los términos específicos de la materia.

B) Cuestiones breves sobre diferencias, relación, comparación, deducción y síntesis, de los distintos hechos históricos y geográficos estudiados durante el curso.

C) Definición de conceptos, personajes, hechos, etc. relacionados con la materia y relevantes de la Historia Moderna y Contemporánea.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En nuestro centro se ha hecho un esfuerzo por consensuar unos criterios de calificación comunes a todas las asignaturas que, en realidad, muestran una horquilla en la que cada departamento puede elegir la situación que crea idónea a su asignatura.

- Contenidos y procedimientos: supondrán el 90% de la nota de la evaluación.
- Motivación, participación e interés: el 10% restante.

A su vez, para evaluar los contenidos, deben tenerse en cuenta diversos instrumentos, cuyo peso se reparte como sigue:

- Análisis de las producciones de los alumnos: 15% del total de la valoración de dichos contenidos. Aquí se incluyen las tareas mandadas para casa y en clase, el cuaderno de clase y trabajos específicos. Se evaluará la limpieza, la ortografía y la expresión, en la búsqueda de la adquisición por parte del alumno de la competencia lingüística.
- Intercambios orales con los alumnos: 10%
- Pruebas específicas: 75% (solamente se hará media de los exámenes con una puntuación mínima de 3).

Tal como ha establecido la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), se harán al menos dos controles o pruebas por evaluación. En los exámenes habrá preguntas de desarrollo para evaluar la competencia lingüística (lo que significa valorar la ortografía), y en la medida de lo posible se preguntará sobre contenidos y sobre procedimientos. Respecto de los intercambios orales y las producciones de los alumnos, se procurará tener, al menos tres anotaciones por alumno y evaluación.

En cuanto a las actitudes, se valorará la participación en clase, la realización de las tareas, la atención a las explicaciones del profesor y al trabajo en el aula, la asistencia a clase, la relación con los compañeros y el cumplimiento de las normas de convivencia. Todo lo anterior será evaluado por el profesor mediante la observación, con la que se conseguirán, al menos, tres anotaciones por alumno y evaluación. En el caso de actitud “cero”, el profesor lo comunicará al tutor y éste al Jefe de Estudios antes de la Junta de Evaluación.

Por acuerdo de la CCP, se considerará evaluación negativa el caso en que el aplique un cero en cualquiera de los dos apartados de la evaluación (contenidos-procedimientos y actitudes), independientemente de la nota obtenida en el otro apartado. Un cero se obtendrá cuando el alumno abandone la asignatura o cuando presente en el aula conductas graves de comportamiento recogidas en el Reglamento de Régimen Interno.

5.SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Desde el Departamento de Ciencias Sociales proponemos las siguientes situaciones de aprendizaje:

- Dramatizaciones donde los alumnos asuman e interpreten a un personaje histórico o bien a un grupo social en un período concreto de la historia.

-Presentaciones en tic-toc donde se recree e interprete un pequeño acontecimiento histórico (una especie de pequeño “teatrillo”).

-Entrevistas guiadas por el profesor a un personaje histórico y presentación de las mismas en Radio Edu.

-Crear perfiles de Instagram de determinados reyes o personajes históricos.

4º DE ESO. UNIÓN EUROPEA

1.CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Estas cuestiones han sido ya tratadas en el apartado nº 2 de los aspectos generales de esta programación, por lo que pueden consultarse en la página correspondiente de la misma.

2.COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

2.1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE UNIÓN EUROPEA, DE 4º DE ESO

-1. Comprender y valorar el proceso de integración europea y el papel de las leyes e instituciones de la Unión Europea en el funcionamiento de los Estados que la componen, así como en la construcción de la propia identidad como ciudadanos europeos en un contexto de diversidad cultural.

-2. Analizar críticamente y argumentar con talante constructivo, tolerancia y respeto, sobre los retos que afectan a la Unión Europea, desde una perspectiva cívica e intercultural, aterrizando en sus implicaciones en el ámbito académico, familiar, social y cultural.

-3. Contribuir a la cohesión social y al sentimiento exclusivo de pertenencia a la Unión Europea, asumiendo los valores comunes de la ciudadanía europea, con una actitud positiva hacia la movilidad y la interacción con personas de otros países.

3.SABERES BÁSICOS

A la hora de llevar a cabo la presente programación hemos organizado un temario dividido en una serie de unidades de materia divididas por trimestres escolares. A continuación, relacionamos cada unidad con su respectivo bloque, subbloque y saber básico. Más adelante, exponemos qué competencias específicas y qué competencias claves se concretan en cada

unidad de materia. Finalmente, establecemos los criterios de evaluación que van a tenerse en cuenta a la hora de calificar al alumno. Los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas sólo son nombrados con su número correspondiente. Para su descripción nos remitimos al Decreto 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establece el currículo de la ESO en la Comunidad de Extremadura. No obstante, tanto las competencias específicas como los criterios de evaluación pueden consultarse también en los apartados correspondientes de esta programación.

1ª unidad de materia: EUROPA COMO CIVILIZACIÓN. SUS ORÍGENES HISTÓRICOS DESDE LA EDAD MEDIA HASTA LA II GUERRA MUNDIAL (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Europa como civilización: la caída del Imperio Romano y la formación de nuevos elementos políticos, sociales, económicos y culturales. La formación de los reinos europeos.
- Europa en la Edad Moderna. Los nuevos estados y monarquías, y su organización. Guerras y conflictos entre los estados europeos.
- Europa en el siglo XIX: la conquista de nuevas libertades, el desarrollo económico y la formación de las naciones europeas. Imperialismo, guerras y conflictos entre estados europeos.
- Europa en el siglo XX: las dos Guerras Mundiales.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: Contexto de la Unión Europea. Ciudadanía.

-Subbloques:

- A1: Contextualización de la UE.

-Saberes básicos: A11.

Competencias específicas a desarrollar: 1 y 2.

Criterios de evaluación: 1.1., 1.3. y 2.1.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

2ª unidad de materia: LA CREACIÓN DE LA UE: DESDE EL TRATADO DEL CARBÓN Y DEL ACERO HASTA LA CEE (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Antecedentes históricos: el Congreso de La Haya y el Consejo de Europa (finales años 40).
- La CECA, la CED y los Tratados de Roma (1957).

-La creación de la CEE y sus objetivos: unión aduanera y unión económica.

Bloques y saberes básicos:

Bloques:

-A: Contexto de la Unión Europea. Ciudadanía.

Subbloques:

-A2: La ciudadanía de la UE y la protección de los derechos humanos, de la infancia y la adolescencia.

Saberes básicos: A21 y A22.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2 y 3.

Criterios de evaluación: 1.1., 1.2., 1.3., 2.1. y 3.1.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- *Competencia en conciencia y expresiones culturales.
- *Competencia ciudadana.

3ª unidad de materia: HACIA UNA UNIÓN ECONÓMICA DE EUROPA. EL TRATADO DE MAASTRICHT Y LA CREACIÓN DEL EURO (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Principios y objetivos del Tratado de Maastricht.
- La unión económica y la unión monetaria. La formación del euro y sus dificultades, ventajas y desventajas.

Bloques y saberes básicos:

Bloques:

- A: Contexto de la Unión Europea. Ciudadanía.
- B: Derechos y deberes: nuestro lugar en el seno de la Unión.
- C: Recursos para ejercer una ciudadanía activa.

Subbloques:

- A2: La ciudadanía de la UE y la protección de los derechos humanos, de la infancia y la adolescencia.
- B3: El futuro de la UE: Una Europa más resiliente.
- C2: Estudiar y trabajar en la Unión Europea.

Saberes básicos: A21, A22, B31, B32 y C23.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2 y 3.

Criterios de evaluación: 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2. y 3.3.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia personal, social y aprender a aprender.
- *Competencia digital.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

4ª unidad de materia: EUROPA ANTE LA ENCRUCIJADA. PROBLEMAS Y RETOS EN EL SIGLO XXI (SEGUNDO TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- El referéndum de 2005 y el rechazo a la Constitución Europea. Sus causas.
- El Tratado de Lisboa (2007).
- La gran encrucijada. La crisis de 2009 y el referéndum griego de 2015. Los límites del euro.
- El Brexit (2016).
- Situación actual de la UE: desilusión y euroescepticismo.

Bloques y saberes básicos:

Bloques:

- B: Derechos y deberes: nuestro lugar en el seno de la Unión.

Subbloques:

- B3: El futuro de la UE. Una Europa más resiliente.

Saberes básicos: B31 y B32.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2 y 3.

Criterios de evaluación: 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2. y 3.3.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.
- *Competencia ciudadana.

5ª unidad de materia: DE LA EUROPA DE LOS SIETE A LA EUROPA DE LOS VEINTISIETE (SEGUNDO TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

-Las sucesivas ampliaciones de la UE desde 1973 a 2013.

Bloques y saberes básicos:

Bloques:

-A: Contexto de la Unión Europea. Ciudadanía.

Subbloques:

-A1: Contextualización de la UE.

Saberes básicos: A11.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2 y 3.

Criterios de evaluación: 1.1., 1.2., 1.3., 2.1. y 3.1.

Competencias clave:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

6ª unidad de materia: INSTITUCIONES EUROPEAS. PRINCIPALES POLÍTICAS Y FONDOS EUROPEOS (SEGUNDO TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Las instituciones europeas: Parlamento y Consejo europeos, Comisión Europea y Tribunal de Justicia Europeo. El Banco Central Europeo y el Tribunal de Cuentas.
- Los Fondos Estructurales de la UE y sus objetivos: FEDER, FEOGA, FSE y IOFP.
- Los Fondos de Cohesión y el Banco Europeo de inversiones.

Bloques y saberes básicos:

Bloques:

- A: Contexto de la Unión Europea. Ciudadanía.
- B: Derechos y deberes: nuestro lugar en el seno de la Unión.
- C: Recursos para ejercer la ciudadanía activa.

Subbloques:

- A1: Contextualización de la UE.
- A2: La ciudadanía de la UE y la protección de los derechos humanos, de la infancia y la adolescencia.
- B1: Las principales políticas de la UE.
- B3: El futuro de la UE. Una Europa más resiliente.
- C1: Recursos y herramientas que ofrece la UE a la ciudadanía y a la juventud.

Saberes básicos: A12, A21, A22, B11, B12, B31, B32, C11 y C12.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2 y 3.

Criterios de evaluación: 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2. y 3.3.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

7ª unidad de materia: ESPAÑA Y EXTREMADURA EN LA UNIÓN EUROPEA (TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Los primeros trámites para formar parte de la CE.
- El Tratado de Adhesión y la entrada en la CE.
- El Acuerdo Schengen, el Tratado de Maastricht y la incorporación al euro.
- España ante las políticas europeas. La recepción de fondos europeos.
- Extremadura en la UE. La recepción de fondos europeos.

Bloques y saberes básicos:

Bloques:

- A: Contexto de la Unión Europea. Ciudadanía.
- B: La ciudadanía de la UE y la protección de los derechos humanos, de la infancia y adolescencia.

Subbloques:

- A1: Contextualización de la UE.
- B1: Las principales políticas de la UE.
- B2: Extremadura en la UE.

Saberes básicos: A12, B11, B21, B22 y B23.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2 y 3.

Criterios de evaluación: 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2. y 3.3.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

8ª unidad de materia: LOS PAÍSES MIEMBROS DE LA UNIÓN: GEOGRAFÍA, HISTORIA Y CULTURA (TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Principales aspectos geográficos e históricos: la Europa atlántica, la Europa del sur y la Europa del este. Contrastes y desigualdades entre países miembros.
- Principales aspectos sociales y económicos: la Europa atlántica, la Europa del Sur y la Europa del Este. Contrastes y desigualdades entre países miembros.
- La riqueza cultural europea: religión, cultura, arte, tradiciones...

Bloques y saberes básicos:**Bloques:**

- A: Contexto de la Unión Europea. Ciudadanía.
- C: Recursos para ejercer una ciudadanía activa.

Subbloques:

- A2: La ciudadanía de la UE y la protección de los derechos humanos, de la infancia y adolescencia.
- C3: Manifestaciones culturales de la UE.

Saberes básicos: A21, C31, C32, C33 y C34.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2 y 3.

Criterios de evaluación: 1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1. y 3.2.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia personal, social y aprender a aprender.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.
- *Competencia digital.
- *Competencia ciudadana.

4.EVALUACIÓN

4.1. CARACTERÍSTICAS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

Al principio del curso académico los alumnos realizarán una prueba o ejercicio escrito donde serán evaluados sus conocimientos previos. Esta prueba se confeccionará teniendo en cuenta contenidos básicos de las Ciencias Sociales de 1º de ESO. En dicho ejercicio no sólo se valorarán los conocimientos académicos, sino también la expresión, el razonamiento y la madurez del alumnado.

4.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

***Competencia 1**

Crit. 1.1. Reconocer y valorar la diversidad cultural y la idiosincrasia propia de cada estado, para establecer vínculos entre su huella histórica y cultural y los retos y problemas actuales.

Crit. 1.2. Identificar la diversidad existente en el contexto europeo y asimilar que conceptos como unión, cohesión y diversidad son compatibles.

Crit. 1.3. Demostrar la capacidad para interactuar con información sobre el contexto europeo, evidenciando competencia a la hora de seleccionar y discriminar dicha información para proyectos y acciones encaminados a la comprensión y divulgación de la Unión.

***Competencia 2**

Crit. 2.1. Presentar y exponer, con claridad y coherencia, las ideas que promuevan activamente la educación para la ciudadanía y que busquen el desarrollo de competencias interculturales, cívicas y sociales relacionadas con los valores de la UE.

Crit. 2.2. Valorar la importancia de un uso razonable de la información obtenida a través de Internet y las redes sociales, analizando su fiabilidad, validez e implicaciones éticas a la hora de su utilización responsable en debates y exposiciones.

Crit. 2.3. Proponer ideas y soluciones originales, viables y sostenibles que puedan responder a necesidades detectadas en distintos ámbitos y retos que afectan a la UE, conociendo y seleccionando aquellas estrategias de comunicación que se adecuen al contexto y a los objetivos.

***Competencia 3**

Crit. 3.1. Reflexionar individualmente sobre la presencia e importancia de los valores, así como reconocer y poner en común las posibilidades y acciones que como ciudadanos puedan sumar para lograr una mayor cohesión social.

Crit. 3.2. Reconocer y considerar la importancia de los valores comunes a la hora de afrontar los retos actuales y futuros de la UE, sobre los que determinar líneas e itinerarios conjuntos para poder afrontarlos.

Crit. 3.3. Identificar las tensiones y problemas de la Unión y analizarlos, desde la perspectiva del cumplimiento de los factores fundacionales, de una forma argumentada desde las diversas visiones, con el fin de generar debates y trabajar la resolución dialógica de conflictos.

4.3. INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Entendemos la evaluación como un proceso integral, en el que se contemplan diversas dimensiones: análisis del proceso de aprendizaje de los alumnos, análisis de la práctica docente, y del propio Proyecto Curricular.

Evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

La evaluación se concibe como individualizada, integradora, cualitativa, orientadora y continua. A su vez, dividiremos la evaluación en una serie de aspectos:

- Evaluación inicial.* Proporciona datos acerca del punto de partida de cada alumno, sus conocimientos previos y características personales.

- Evaluación formativa.* Concede importancia al proceso educativo, a las dificultades y progresos de cada alumno.

- Evaluación sumativa.* Establece los resultados al término del curso académico.

Asimismo, se contempla en el proceso la existencia de elementos de autoevaluación y coevaluación que impliquen a los alumnos y alumnas en el proceso.

Como instrumentos y herramientas de evaluación, debemos destacar los siguientes:

1. Análisis de las producciones de los alumnos

- Monografías.

- Resúmenes.

- Trabajos de aplicación y síntesis.

- Cuaderno de clase.

- Textos escritos.

- Producciones orales.

- Herramientas digitales como formularios de Google o páginas web con ejercicios.

2. Intercambios orales con los alumnos

- Diálogo.

- Preguntas en el aula.

- Entrevista.

- Puestas en común.

- Asambleas.

3. Pruebas específicas

- Objetivas.

- Abiertas.

- Exposición de un tema.

- Resolución de ejercicios.

Las pruebas de la materia constarán de:

A) Preguntas de desarrollo en las que se valorará la madurez del alumno en la organización del mismo, la expresión y redacción, la ortografía y la utilización de los términos específicos de la materia.

- B) Cuestiones breves sobre diferencias, relación, comparación, deducción y síntesis, de los distintos hechos históricos y geográficos estudiados durante el curso.
- C) Definición de conceptos, personajes, hechos, etc. relacionados con la materia y relevantes de la Historia y la Geografía europeas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En la evaluación del alumnado los exámenes constituirán el 70% de la nota; las actividades y trabajos tanto de aula como de casa serán valorados con el 20% de la nota. El 10% restante procede del interés y comportamiento del alumno. Solamente se hará media entre exámenes con una puntuación de 3.

Tanto en exámenes como en trabajos de todo tipo se valorarán la expresión y la ortografía.

Una actitud 0, así como un abandono de la asignatura supondrán una calificación negativa de la misma.

5.SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Desde el Departamento de Ciencias Sociales proponemos las siguientes situaciones de aprendizaje:

-Trabajo de investigación monográfico sobre distintos aspectos (económicos, políticos, sociales, culturales...) de cada uno de los países miembros.

-Representación de una votación en el Parlamento Europeo (previamente, los alumnos deberán aportar distintas propuestas legales, organizarse en partidos...)

1º DE BACHILLERATO. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

1.CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Estas cuestiones han sido ya tratadas en el apartado nº 2 de los aspectos generales de esta programación, por lo que pueden consultarse en la página correspondiente de la misma.

2.COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE HISTORIA CONTEMPORÁNEA, 1º DE BACHILLERATO

- 1. Razonar sobre cómo los movimientos, acciones y transformaciones históricas han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, estableciendo comparaciones entre ellas, empleando adecuadamente términos y conceptos históricos, a la vez que valorando los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.
- 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitando la repetición de hechos semejantes, reconociendo a las víctimas y defendiendo la aplicación del principio de justicia universal.
- 3. Empleando el análisis multicausal y valorando el poder transformador del sujeto en la historia, identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, comprendiendo cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciando la riqueza de la diversidad social, valorando los logros alcanzados y asumiendo los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.
- 4. Analizar críticamente, con argumentos propios y respeto por los sentimientos de pertenencia, cómo las identidades colectivas del mundo contemporáneo se han ido configurando social, política y culturalmente a través del tiempo, valorando la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.
- 5. Comprometerse con los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión tanto en los ámbitos local y planetario como en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los ODS.
- 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, tomando conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia y adoptando un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a los recursos básicos.
- 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de Derechos Humanos.
- 8. Indagar en los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, reconociendo el valor de la mujer y los personajes anónimos de la historia.

3.SABERES BÁSICOS

A la hora de llevar a cabo la presente programación hemos organizado un temario dividido en una serie de unidades de materia divididas por trimestres escolares. A continuación, relacionamos cada unidad con su respectivo bloque, subbloque y saber básico. Más adelante, exponemos qué competencias específicas y qué competencias claves se concretan en cada unidad de materia. Finalmente, establecemos los criterios de evaluación que van a tenerse en cuenta a la hora de calificar al alumno. Los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas sólo son nombrados con su número correspondiente. Para su descripción nos remitimos al Decreto 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establece el currículo de la ESO en la Comunidad de Extremadura. No obstante, tanto las competencias específicas como los criterios de evaluación pueden consultarse también en los apartados correspondientes de esta programación.

1ª unidad de materia: EL ANTIGUO RÉGIMEN (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Rasgos del Antiguo Régimen.
- Transformaciones del Antiguo Régimen: economía, población y sociedad.
- Revoluciones y Parlamentarismo en Inglaterra.
- El pensamiento de la Ilustración.
- Relaciones internacionales: el equilibrio europeo.
- Manifestaciones artísticas del momento.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

A: Sociedades en el tiempo.

-Subbloques:

A1: Metodología y construcción de la conciencia histórica.

A2: La construcción de los sistemas políticos en la Edad Contemporánea.

-Saberes básicos: A11, A12, A21 y A22.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 6, 7 y 8.

Criterios de evaluación: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 15, 16, 17 y 18.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

2ª unidad de materia: LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Las revoluciones industriales, características y causas.
- Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.
- Las transformaciones de la Revolución Industrial: transportes, agricultura, industria y población.
- El protagonismo de Gran Bretaña. La expansión de la revolución a otras zonas. La industrialización extraeuropea.
- La economía industrial: pensamiento y primeras crisis.
- El nacimiento del proletariado y su organización: sindicalismo, anarquismo, cartismo y marxismo. Los nuevos partidos obreros.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: Sociedades en el tiempo.
- B: Retos del mundo actual.

-Subbloques:

- A3: La evolución del capitalismo y la sociedad de clases en la Edad Contemporánea.
- A4: De las utopías revolucionarias al estado social.
- A6: Nuevos retos para las sociedades democráticas.
- B1: Los ciudadanos ante la globalización.

-Saberes básicos: A31, A32, A33, A41, A42, A43, A62, A63 y B13.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 3, 6, 7 y 8.

Criterios de evaluación: 1, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 16, 17 y 18.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia emprendedora.

3ª unidad de materia: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- El nacimiento de los Estados Unidos.
- La Revolución Francesa, aspectos políticos y sociales.
- El Imperio Napoleónico.
- El Congreso de Viena y la Restauración. Las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.

- El Nacionalismo y las unificaciones de Italia y Alemania.
- El arte y la cultura: Neoclasicismo y Romanticismo.
- La independencia de las colonias hispanoamericanas.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: Sociedades en el tiempo.
- B: Retos del mundo actual.
- C: Compromiso cívico.

-Subbloques:

- A2: La construcción de los sistemas políticos en la Edad Contemporánea.
- A6: Nuevos retos para las sociedades democráticas.
- B2: Un mundo conflictivo y la seguridad colectiva.
- C1: Los retos de la ciudadanía democrática.
- C2: Valores ciudadanos en un mundo globalizado.

-Saberes básicos: A21, A22, A23, A24, A61, A62, A63, B22, C11 y C21.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2 y 7.

Criterios de evaluación: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 16, 17 y 18.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

4ª unidad de materia: LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (SEGUNDO TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Evolución de los principales estados en Europa, Asia y América.
- La Inglaterra victoriana.
- Francia: la III República y el II Imperio.
- La Alemania de Bismarck. Rusia y el Imperio Austrohúngaro.
- Estados Unidos: desde la Guerra Civil hasta principios del siglo XX.
- Japón y la Revolución Meiji.
- El colonialismo: causas y consecuencias. El reparto colonial y principales imperios coloniales.
- La Paz Armada: la Triple Alianza y la Triple Entente.
- La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

A: Sociedades en el tiempo.

-Subbloques:

A1: Metodología y construcción de la conciencia histórica.

A2: La construcción de los sistemas políticos en la Edad Contemporánea.

A5: El siglo XX, un siglo de guerras y conflictos.

-Saberes básicos: A12, A22, A24, A51, A52 y A53.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 4 y 7.

Criterios de evaluación: 5, 6, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17 y 18.

Competencias clave a desarrollar:

*Competencia en comunicación lingüística.

*Competencia digital.

*Competencia personal, social y en aprender a aprender.

*Competencia ciudadana.

*Competencia en conciencia y expresión culturales.

5ª unidad de materia: EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS (SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

-Los años veinte: economía, cultura y sociedad.

-La Revolución Rusa. Formación y desarrollo de la URSS.

-Tratados de Paz y sus consecuencias. La Sociedad de Naciones.

-Estados Unidos y el Crack del 29. La Gran Depresión y el New Deal.

-Europa Occidental entre la reconstrucción y la crisis.

-Los fascismos europeos y el nazismo alemán.

-Las relaciones internacionales en la época: el descenso hacia una nueva guerra.

-Orígenes y características generales de la guerra.

-Desarrollo de la guerra.

-Consecuencias de la guerra.

-El antisemitismo y el Holocausto.

La nueva paz: la ONU.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

A: Sociedades en el tiempo.

C: Compromiso cívico.

-Subbloques:

A1: Metodología y construcción de la conciencia histórica.

A2: La construcción de los sistemas políticos en la Edad Contemporánea.

A3: La evolución del capitalismo y la sociedad de clases en la Edad Contemporánea.

A5: El siglo XX, un siglo de guerras y conflictos.
A6: Nuevos retos para las sociedades democráticas.
C1: Los retos de la ciudadanía democrática.

-Saberes básicos: A12, A23, A24, A25, A31, A32, A33, A51, A52, A53, A61, A62 y C14.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 6 y 7.

Criterios de evaluación: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 16 y 17.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

6ª unidad de materia: EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS CONSECUENCIAS (TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- La formación de los bloques y la Guerra Fría.
- La gran expansión económica de la posguerra.
- Comunismo y capitalismo: características económicas, sociales y culturales.
- Las dos superpotencias: de la Guerra Fría a la distensión.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

A: Sociedades en el tiempo.

-Subbloques:

- A2: La construcción de los sistemas políticos en la Edad Contemporánea.
- A3: La evolución del capitalismo y sociedad de clases en la Edad Contemporánea.
- A5: El siglo XX, un siglo de guerras y conflictos.

-Saberes básicos: A24, A25, A51, A52 y A53.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3 y 7.

Criterios de evaluación: 5, 6, 8, 15, 16 y 17.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.

*Competencia ciudadana.

*Competencia en conciencia y expresión culturales.

7ª unidad de materia: LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO (TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Orígenes, causas y factores de la descolonización.
- Desarrollo del proceso descolonizador y papel de la ONU.
- El Tercer Mundo y sus problemas. Los países no alineados.
- Las relaciones entre países ricos y pobres. El nacimiento de la ayuda internacional.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

A: Sociedades en el tiempo.

B: Retos del mundo actual.

C: Compromiso cívico.

-Subbloques:

A1: Metodología y construcción de la conciencia histórica.

A2: La construcción de los sistemas políticos en la Edad Contemporánea.

A3: La evolución del capitalismo y sociedad de clases en la Edad Contemporánea.

A6: Nuevos retos para las sociedades democráticas.

B1: Los ciudadanos ante la globalización.

B2: Un mundo conflictivo y la seguridad colectiva.

B3: Cooperación e integración política.

C1: Los retos de la ciudadanía democrática.

-Saberes básicos: A12, A24, A31, A32, A33, A61, A63, B11, B13, B15, B21, B31, B32; C11 y C13.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 5, 6, 7 y 8.

Criterios de evaluación: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16 y 17.

Competencias clave a desarrollar:

*Competencia en comunicación lingüística.

*Competencia digital.

*Competencia personal, social y en aprender a aprender.

*Competencia ciudadana.

8ª unidad de materia: LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA (TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- La URSS y las democracias populares.
- Gorbachov: la Perestroika y la Glasnost. La desintegración de la URSS: nuevos estados.

-La caída del muro de Berlín y la evolución de la Europa del Este.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

A: Sociedades en el tiempo.

B: Retos del mundo actual.

C: Compromiso cívico.

-Subbloques:

A1: Metodología y construcción de la conciencia histórica.

A2: La construcción de los sistemas políticos en la Edad Contemporánea.

A4: De las utopías revolucionarias al estado social.

A5: El siglo XX, un siglo de guerras y conflictos.

A6: Nuevos retos para las sociedades democráticas.

B2: Un mundo conflictivo y la seguridad colectiva.

B4: La ideología democrática en la encrucijada.

C1: Los retos de la ciudadanía democrática.

-Saberes básicos

A12, A25, A42, A43, A52, A61, B41, B42, C13 y C14.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 3, 6 y 7.

Criterios de evaluación: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 15 y 17.

Competencias clave a desarrollar:

*Competencia en comunicación lingüística.

*Competencia ciudadana.

*Competencia personal, social y en aprender a aprender.

9ª unidad de materia: : EL MUNDO CAPITALISTA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX (TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

-Pensamiento y cultura. El estado del bienestar.

-El proceso de construcción de la UE. Objetivos e instituciones.

-La evolución de los Estados Unidos en la época.

-Japón y los nuevos países industrializados de Asia.

-Los principales problemas y retos de las democracias actuales.

-La sociedad actual y la globalización: los grandes problemas políticos, sociales, económicos y ambientales.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

A: Sociedades en el tiempo.

B. Retos del mundo actual.

C: Compromiso cívico.

-Subbloques:

A1: Metodología y construcción de la conciencia histórica.

A3: La evolución del capitalismo y sociedad de clases en la Edad Contemporánea.

A5: El siglo XX, un siglo de guerras y conflictos.

A6: Los nuevos retos para las sociedades democráticas.

B1: Los ciudadanos ante la globalización.

B2: Un mundo conflictivo y la seguridad colectiva.

B3: Cooperación e integración política.

B4: La ideología democrática en la encrucijada.

C1: Los retos de la ciudadanía democrática.

C2: Valores ciudadanos en un mundo globalizado.

C3: Patrimonio e ideología en las sociedades actuales.

-Saberes básicos: A12, A31, A32, A33, A52, A53, A61, A62, A63, B11, B12, B13, B14, B15, B21, B23, B31, B32, B42, C11, C13, C21, C22, C23, C31 y C32.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 5, 6, 7 y 8.

Criterios de evaluación: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17.

Competencias clave a desarrollar:

*Competencia en comunicación lingüística.

*Competencia digital.

*Competencia personal, social y en aprender a aprender.

*Competencia ciudadana.

*Competencia en conciencia y expresión culturales.

4.EVALUACIÓN

4.1. CARACTERÍSTICAS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

Al principio del curso académico los alumnos realizarán una prueba escrita en la que se evaluarán sus conocimientos previos. En ella se incluirán contenidos del curso anterior y también cuestiones generales de las Ciencias Sociales. En dicho examen se evaluarán los conocimientos académicos de los alumnos y también su madurez en la expresión y el razonamiento.

4.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

*Competencia 1

1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, como el resultado no

lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad.

1.2. Identificar y reconocer los actuales sistemas democráticos en textos políticos y constitucionales fundamentales, haciendo un uso adecuado de términos y conceptos históricos.

1.3. Aplicar los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, al estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.

1.4. Explicar el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.

*Competencia 2

2.1. Identificar y valorar las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, empleando fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados y valorando el impacto social y emocional que suponen el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.

2.2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastado, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia.

2.3. Analizar los principales conflictos que se han producido en la Edad Contemporánea en textos historiográficos y elaborar juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica.

*Competencia 3

3.1. Explicar la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.

3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y la del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.

3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social y su importancia en los procesos de igualdad social y económica, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos del futuro.

*Competencia 4

4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.

4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, con en análisis crítico de textos históricos y historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.

*Competencia 5

5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito social y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.

5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos responsables de cara a enfrentarse a los mismos.

*Competencia específica 6

6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.

6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las teorías y doctrinas de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.

*Competencia 7

7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales

7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética y contenida en la Declaración Universal de los Derechos humanos.

*Competencia 8

8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través de la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los estereotipos de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.

8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los feminismos en la lucha por la igualdad.

4.3. INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Entendemos la evaluación como un proceso integral, en el que se contemplan diversas dimensiones o vertientes: análisis del proceso de aprendizaje, de la práctica docente y del propio proyecto curricular.

La evaluación se concibe como individualizada, integradora, cualitativa, orientadora y continua. Se contemplan, además, tres modalidades de evaluación en la práctica:

- *Evaluación inicial*. Proporciona datos acerca del punto de partida de cada alumno, sus conocimientos previos y características personales.

- *Evaluación formativa*. Concede importancia a la evolución a lo largo del proceso, a las dificultades y progresos de cada alumno.

- *Evaluación sumativa*. Establece los resultados al término del curso académico.

Asimismo, se contempla en el proceso la existencia de elementos de autoevaluación y coevaluación que impliquen a los alumnos y alumnas en el proceso.

En cuanto a los instrumentos de evaluación, utilizaremos los siguientes:

Análisis de las producciones de los alumnos

- Monografías.
- Resúmenes.
- Trabajos de aplicación y síntesis.
- Cuaderno de clase.
- Textos escritos.
- Producciones orales.
- Trabajos individuales y en grupo.
- Actividades con herramientas online.

Intercambios orales con los alumnos

- Diálogo.
- Preguntas en el aula.
- Entrevista.
- Puestas en común.
- Asambleas.

Pruebas específicas

- Objetivas.
- Abiertas.

- Exposición de un tema.
- Resolución de ejercicios.

Las pruebas constarán de:

- A) Preguntas de desarrollo en las que se valorará la madurez del alumno en la organización del mismo, la expresión y redacción, la ortografía y la utilización de los términos específicos de la materia.
- B) Cuestiones breves sobre diferencias, relación, comparación, deducción y síntesis, de los distintos hechos históricos y geográficos estudiados durante el curso.
- C) Definición de conceptos, personajes, hechos, etc. relacionados con la materia y relevantes de la Historia del Mundo Contemporáneo.

4.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Las pruebas objetivas o exámenes al final de cada unidad didáctica supondrán un 80% de la nota del alumno. Se realizará al menos un examen por cada una de las evaluaciones. Solamente se hará la media de los exámenes con una calificación mínima de 3.
- El trabajo y la participación en clase, así como los trabajos y composiciones entregados por el alumno supondrán un 20% de la nota de la evaluación. En dichos trabajos se valorará la presentación, la redacción y la ortografía.
- La presentación, redacción y ortografía serán también valoradas en los exámenes.
- En los exámenes se realizarán preguntas largas, de desarrollo, y preguntas cortas que supongan la definición de conceptos, personajes y acontecimientos históricos, etc.

Es necesario aprobar al menos un examen de cuantos se realicen en el trimestre para aprobar la materia. Si un alumno no ha superado ninguno de los exámenes realizados en el trimestre y la suma de las dos partes señaladas es inferior a 5 no aprobará el trimestre de ninguna manera.

En cuanto a **medidas sobre copiar en los exámenes**, se procederá de la siguiente manera: En Bachillerato, al alumno que esté copiando en un examen se le retira el examen y suspende la evaluación. El alumno tendrá que recuperar esa evaluación, al margen de si le sale aprobado o no al final del curso. Del mismo modo, si un alumno es sorprendido con apuntes relacionados con los contenidos sobre los que han de examinarse a la vista o debajo de la mesa, visibles o guardados en una libreta, carpeta o similar, tendrá la sanción anteriormente señalada.

5.SITUACIONES DE APRENDIZAJE

El departamento de Ciencias Sociales propone para este curso una serie de situaciones de aprendizaje que se desarrollarán a lo largo del curso:

- Entrevistas guiadas por el profesor de personajes del pasado, en colaboración con Radio Edu, la radio del instituto.
- Pequeñas dramatizaciones de situaciones, acontecimientos históricos, grupos de la sociedad, etc.

- Debates en los que los alumnos deberán defender la posición de determinados políticos de la época o de determinadas ideologías y planteamientos.
- Taller titulado “La mujer en la historia”, en colaboración con Radio Edu.

2º DE BACHILLERATO. HISTORIA DE ESPAÑA

1.CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Estas cuestiones han sido ya tratadas en el apartado nº2 de los aspectos generales de esta programación, por lo que pueden consultarse en la página correspondiente de la misma.

2.COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE HISTORIA DE ESPAÑA, 2º DE BACHILLERATO

- 1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido y hecho avanzar las libertades en la historia de España, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, comparando los distintos regímenes políticos y reconociendo el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.
- 2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, tomando conciencia del papel que juega en la actualidad y respetando tanto los sentimientos de pertenencia, como la existencia de identidades múltiples, al igual que las normas y símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.
- 3. Analizar y valorar la idea de progreso sobre la base del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la historia económica de España, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.
- 4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, valorando el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y

limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.

-5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y de la fundamentación de juicios propios, debatiendo sobre problemas actuales, transfiriendo conocimiento, valorando la diversidad cultural y mostrando actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.

-6. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante por medio de la búsqueda y el tratamiento de la información, para avalar los compromisos de nuestro país en materias de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.

-7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, recuperando su presencia en la historia y adoptando actitudes de defensa de la igualdad efectiva de las mujeres y hombres.

-8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.

3.SABERES BÁSICOS

A la hora de llevar a cabo la presente programación hemos organizado un temario dividido en una serie de unidades de materia divididas por trimestres escolares. A continuación, relacionamos cada unidad con su respectivo bloque, subbloque y saber básico. Más adelante, exponemos qué competencias específicas y qué competencias clave se concretan en cada unidad de materia. Finalmente, establecemos los criterios de evaluación que van a tenerse en cuenta a la hora de calificar al alumno. Los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas sólo son nombrados con su número correspondiente. Para su descripción nos remitimos al Decreto 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establece el currículo de la ESO en la Comunidad de Extremadura. No obstante, tanto las competencias específicas como los criterios de evaluación pueden consultarse también en los apartados correspondientes de esta programación.

1ª unidad de materia: LA PENÍNSULA IBÉRICA DESDE LA PREHISTORIA A LA EDAD MEDIA (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Prehistoria y Protohistoria.
- Hispania Romana.
- La monarquía visigoda.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: Sociedades en el tiempo.
- C: Compromiso cívico.

-Subbloques:

- A1: Concepto y fuentes en la historia.
- A2: Las raíces históricas de la Edad Contemporánea en España.
- C2: Los retos éticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico.

-Saberes básicos: A11, A12, A21, A22, A23 y C24.

Competencias específicas a desarrollar: 2, 6 y 8 (mencionadas anteriormente).

Criterios de evaluación: 2.1., 6.3. y 8.2. (aparecen más adelante).

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

2ª unidad de materia: LA EDAD MEDIA Y LA EDAD MODERNA (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- La Alta Edad Media: Al-Ándalus y la formación de los reinos cristianos.
- La Baja Edad Media: evolución y organización de los reinos peninsulares. La crisis bajomedieval.
- La España de los Reyes Católicos y la formación de la monarquía moderna.
- Los grandes descubrimientos geográficos.
- La España de los Austrias y la decadencia del Imperio.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: Sociedades en el tiempo.
- B: Retos del mundo actual.
- C: Compromiso cívico.

-Subbloques:

- A1: Concepto y fuentes en la historia.
- A2: Las raíces históricas de la Edad Contemporánea en España.
- A6: nuevos restos, nuevas luchas.
- B1: Los grandes ejes de la realidad española actual.
- C2: Los retos éticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico.

-Saberes básicos: A12, A13, A21, A22, A23, A24, A62, B12 y C24.

Competencias específicas a desarrollar: 2, 3, 4, 5, 6 y 8.

Criterios de evaluación: 2.1., 2.2., 3.2., 4.1., 4.3., 5.1., 6.3. y 8.2.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia emprendedora.

3ª unidad de materia: LA ESPAÑA DEL SIGLO XVIII Y EL REFORMISMO DE LOS PRIMEROS BORBONES (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- La Guerra de Sucesión y la llegada de los Borbones.
- Reformas institucionales y administrativas de los primeros Borbones.
- Economía y política económica.
- La Ilustración española.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: Sociedades en el tiempo.
- B: Retos del mundo actual.
- C: Compromiso cívico.

-Subbloques:

- A1: Concepto y fuentes en la historia.
- A2: Las raíces históricas de la Edad Contemporánea en España.
- B1: Los grandes ejes de la realidad española actual.

-Saberes básicos: A12, A13, A21, A22, A23, A24 y B12.

Competencias específicas a desarrollar: 2, 3, 4, 5, 6 y 8.

Criterios de evaluación: 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 5.1., 6.3. y 8.2.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

4ª unidad de materia: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN (1788-1833). ABSOLUTISTAS Y LIBERALES (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- La Guerra de la Independencia, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812.
- El reinado de Fernando VII.
- La emancipación de las colonias americanas.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: Sociedades en el tiempo.
- B: Retos del mundo actual.
- C: Compromiso cívico.

-Subbloques:

- A2: Las raíces históricas de la Edad Contemporánea en España.
- A3: La conformación del estado liberal español.
- A4: Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea.
- B1: Los grandes ejes de la realidad española actual.
- C1: Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico.
- C2: Los retos éticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico.

-Saberes básicos: A24, A31, A32, A33, A42, B11, C11 y C24.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 4, 5, 6, 7 y 8.

Criterios de evaluación: 1.1., 2.1., 2.2., 4.1., 4.3., 5.1., 5.2., 6.3., 7.1., 7.2. y 8.2.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

5ª unidad de materia: LA CONFLICTIVA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- El Carlismo y las Guerras Carlistas.
- El reinado de Isabel II: aspectos políticos, económicos y sociales. El fenómeno del golpismo.
- El Sexenio Democrático: Revolución Gloriosa, monarquía de Amadeo de Saboya y I República.
- Los inicios del movimiento obrero.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: Sociedades en el tiempo.
- B: Retos del mundo actual.
- C: Compromiso cívico.

-Subbloques:

- A3: La conformación del Estado liberal español.
- A4: Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea.
- C1: Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico.

-Saberes básicos: A31, A32, A33, A42, A45 y C11.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 4, 5, 6, 7 y 8.

Criterios de evaluación: 1.1., 1.3., 2.1., 2.2., 4.1., 4.3., 4.4., 5.1., 5.2., 6.3., 7.1. y 8.2.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

6ª unidad de materia: LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA (SEGUNDO TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- El sistema Canovista.
- La oposición al sistema: movimiento obrero y nacionalismos catalán y vasco.
- La pérdida de las últimas colonias y la crisis de 1898. El Regeneracionismo.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: Sociedades en el tiempo.
- B: Retos del mundo actual.
- C: Compromiso cívico.

-Subbloques:

- A3: La conformación del estado liberal español.
- A4: Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea.
- B1: Los grandes ejes de la realidad española actual.
- C1: Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico.

-Saberes básicos: A31, A32, A33, A42, A45, B12, C11 y C12.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 4, 5, 7 y 8.

Criterios de evaluación: 1.1., 1.3., 2.1., 2.2., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 5.1., 5.2., 7.1., 7.2. y 8.2.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

7ª unidad de materia: LAS TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS DEL SIGLO XIX: UN DESARROLLO INSUFICIENTE (SEGUNDO TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- El lento crecimiento demográfico.
- El estancamiento de la agricultura: las desamortizaciones.
- Una deficiente industrialización: textil, siderurgia y minería.
- Los transportes y la red ferroviaria.
- El comercio: proteccionismo y libre cambismo.
- Las finanzas, el desarrollo de la banca y el nacimiento de la peseta.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: Sociedades en el tiempo.

-Subbloques:

- A4: Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea.
- A6: Nuevos retos, nuevas lucas.

-Saberes básicos: A41, A42, A43, A44, A45 y A61.

Competencias específicas a desarrollar: 3, 4, 5, 7 y 8.

Criterios de evaluación: 3.1., 3.2., 3.3., 4.2., 4.3., 4.4., 5.2., 7.1., 7.2 y 8.2.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.

8ª unidad de materia: LA CRISIS DE LA RESTAURACIÓN Y LA CAÍDA DE LA MONARQUÍA (SEGUNDO TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- El revisionismo de los primeros gobiernos de Alfonso XIII.
- La Guerra de Marruecos.
- La oposición al sistema: nacionalismo, republicanismo y movimiento obrero. La Semana Trágica y la crisis de 1917.
- La Dictadura de Primo de Rivera.
- La caída de la monarquía.

Bloques y saberes básicos:**-Bloques:**

- A: Sociedades en el tiempo.
- B: Retos del mundo actual.
- C: Compromiso cívico.

-Subbloques:

- A3: La conformación del Estado liberal español.
- A4: Las transformaciones socioeconómicas de la Edad Contemporánea.
- B1: Los grandes ejes de la realidad española actual.
- C1: Retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico.

-Saberes básicos A31, A32, A33, A42, A45, B11, B12 y C11.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 4, 5, 7 y 8.

Criterios de evaluación: 1.1., 2.1. 2.2., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 5.1, 5.2., 7.1., 7.2. y 8.2.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.

9ª unidad de materia: LA II REPÚBLICA Y LA GUERRA CIVIL (TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- El Bienio Reformista y la Constitución de 1931.
- El Bienio Radical-Cedista y la Revolución de Asturias.
- El gobierno del Frente Popular y la preparación del golpe militar.
- La Guerra Civil.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: Sociedades en el tiempo.
- B: Retos del mundo actual.
- C: Compromiso cívico.

-Subbloques:

- A4: Las transformaciones socioeconómicas en la Edad Contemporánea.
- A5: La lucha del siglo XX: democracia contra autoritarismo.
- A6: nuevos retos, nuevas luchas.
- B1: Los grandes ejes de la realidad española actual.
- C1: Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico.
- C2: Los retos éticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico.

-Saberes básicos: A44, A45, A51, A52, A53, A54, A61, A62, B11, C11, C12 y C24.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 4, 5, 7 y 8.

Criterios de evaluación: 1.1., 1.3., 2.1., 2.2., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 5.1., 5.2., 5.3., 7.1., 7.2. y 8.1.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

10ª unidad de materia: LA DICTADURA FRANQUISTA (TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Los años de la posguerra: represión, aislamiento, miseria y autarquía.
- Los años del Desarrollismo y sus transformaciones.
- La creciente oposición al Franquismo.
- La crisis de 1973 y el fin del Franquismo.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: Sociedades en el tiempo.
- B: Retos del mundo actual.

-C: Compromiso cívico.

-Subbloques:

-A5: La lucha del siglo XX: democracia contra autoritarismo.

-A6: Nuevos retos, nuevas luchas.

-B1: Los grandes ejes de la realidad española actual.

-C1: Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico.

-C2: Los retos éticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico.

-Saberes básicos: A52, A53, A54, A61, B11, B13, C11 y C24.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.

Criterios de evaluación: 1.1., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.3., 4.2., 4.3., 4.4., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.3., 7.1., 7.2. y 8.1.

Competencias clave a desarrollar:

*Competencia en comunicación lingüística.

*Competencia digital.

*Competencia personal, social y en aprender a aprender.

*Competencia ciudadana.

*Competencia en conciencia y expresión culturales.

11ª unidad de materia: LA TRANSICIÓN ESPAÑOLA Y LA INTEGRACIÓN EN EUROPA (TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

-El proceso de transición a la democracia y la crisis económica mundial. Constitución de 1978 y Estado de las Autonomías.

-Los primeros gobiernos democráticos: la UCD y el PSOE. El problema del terrorismo y el intento golpista de 1981.

-El ingreso en la OTAN y en la CE.

-España en el mundo actual.

-Reparación y reconocimiento. Las víctimas de la represión en la Guerra Civil y en la posguerra. La Memoria democrática en Extremadura.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

-A: Sociedades en el tiempo.

-B: Retos del mundo actual.

-C: Compromiso cívico.

-Subbloques:

-A6: Nuevos retos, nuevas luchas.

-B1: Los grandes ejes de la realidad española actual.

-B2: Proceso de democratización y resistencias.

-B3: España y los retos internacionales.

-C1: Los retos políticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico.

-C2: Los retos éticos de nuestra ciudadanía y su origen histórico.

-Saberes básicos: A62, B11, B12, B13, B21, B22, B31, B32, C11, C12, C13, C14, C21, C22 y C23.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.

Criterios de evaluación: 1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 3.1., 3.3., 4.2., 4.3., 4.4., 5.1., 5.2., 6.1., 6.2., 6.3., 7.1., 7.2. y 8.1.

Competencias clave a desarrollar:

*Competencia en comunicación lingüística.

*Competencia digital.

*Competencia personal, social y en aprender a aprender.

*Competencia ciudadana.

*Competencia en conciencia y expresión culturales.

4.EVALUACIÓN

4.1. CARACTERÍSTICAS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

Al principio del curso académico los alumnos realizarán una prueba escrita en la que se evaluarán sus conocimientos previos. En ella se incluirán fundamentalmente contenidos del curso anterior. En dicho examen se evaluarán los conocimientos académicos de los alumnos y también su madurez en la expresión y el razonamiento.

4.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

***Competencia 1**

Crit. 1.1. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad identificando y comparando los distintos regímenes políticos desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, así como sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando tanto el grado y alcance de los derechos y libertades de reconocen como la aplicación efectiva de los mismos.

Crit. 1.2. Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles.

Crit. 1.3. Elaborar juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información.

***Competencia 2**

Crit. 2.1. Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado en la historia de España y reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país, así como los distintos sentimientos de pertenencia.

Crit. 2.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la historia en la formación del Estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y de las reacciones generadas, conociendo y respetando las identidades múltiples y normas comunes que forman el marco actual de convivencia.

***Competencia 3**

Crit. 3.1. Analizar la evolución económica de España con sus ritmos y ciclos de crecimiento, mediante el manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre el desarrollo industrial, así como considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como forma de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.

Crit. 3.2. Entender los distintos significados de la idea de progreso en sus contextos históricos, mediante el estímulo multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea.

Crit. 3.3. Analizar críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, al tiempo que reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.

***Competencia 4**

Crit. 4.1. Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España del paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y sus nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos

y de conceptos historiográficos e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.

Crit. 4.2. Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales.

Crit. 4.3. Analizar la participación ciudadana dentro de los diferentes movimientos sociales, sus motivaciones para la pertenencia y las medidas de distinto tipo adoptadas por el Estado en respuesta a estas acciones.

Crit. 4.4. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del Estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el Estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y bienestar, así como los límites y retos del futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.

*Competencia 5

Crit. 5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, analizando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia frente a la diversidad cultural y las minorías étnicas, religiosas o culturales.

Crit. 5.2. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos, e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante las ideas diferentes a las propias.

Crit. 5.3. Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y se derivaron en el golpe de estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y el marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios, interpretando la evolución del Franquismo.

*Competencia 6

Crit. 6.1. Señalar los retos globales y los principales compromisos de Estado español en la esfera internacional, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento del valor de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad y el ejercicio de una ciudadanía ética digital.

Crit. 6.2. Reconocer los logros de la integración europea, los valores del europeísmo y los principales retos de la Unión en un escenario internacional cambiante, a través del conocimiento de sus documentos fundamentales.

Crit. 6.3. Reconocer el valor geoestratégico de la Península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países

europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.

*Competencia 7

Crit. 7.1. Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los papeles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.

Crit. 7.2. Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista, y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas.

*Competencia 8

Crit. 8.1. Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos y personajes del entorno local al tiempo que poniendo en valor la historia local como un bien común que se debe proteger.

Crit. 8.2. Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local al tiempo que se pone en valor el patrimonio histórico y se considera un bien común que debe protegerse.

4.3. INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Entendemos la evaluación como un proceso integral, en el que se contemplan diversas dimensiones o vertientes: análisis del proceso de aprendizaje, de la práctica docente y del propio proyecto curricular.

La evaluación se concibe como individualizada, integradora, cualitativa, orientadora y continua. Se contemplan, además, tres modalidades de evaluación en la práctica:

- *Evaluación inicial*. Proporciona datos acerca del punto de partida de cada alumno, sus conocimientos previos y características personales.
- *Evaluación formativa*. Concede importancia a la evolución a lo largo del proceso, a las dificultades y progresos de cada alumno.
- *Evaluación sumativa*. Establece los resultados al término del curso académico.

Asimismo, se contempla en el proceso la existencia de elementos de autoevaluación y coevaluación que impliquen a los alumnos y alumnas en el proceso.

En cuanto a los instrumentos de evaluación, utilizaremos los siguientes:

Análisis de las producciones de los alumnos

- Monografías.
- Resúmenes.
- Trabajos de aplicación y síntesis.
- Cuaderno de clase.

- Textos escritos.
- Producciones orales.
- Trabajos individuales y en grupo.
- Actividades con herramientas online.

Intercambios orales con los alumnos

- Diálogo.
- Preguntas en el aula.
- Entrevista.
- Puestas en común.
- Asambleas.

Pruebas específicas

- Objetivas.
- Abiertas.
- Exposición de un tema.
- Resolución de ejercicios.

Las pruebas constarán de:

- A) Preguntas de desarrollo en las que se valorará la madurez del alumno en la organización del mismo, la expresión y redacción, la ortografía y la utilización de los términos específicos de la materia.
- B) Cuestiones breves sobre diferencias, relación, comparación, deducción y síntesis, de los distintos hechos históricos y geográficos estudiados durante el curso.
- C) Definición de conceptos, personajes, hechos, etc. relacionados con la materia y relevantes de la Historia de España.

4.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Las pruebas objetivas o exámenes supondrán un 90% de la nota del alumno. Se realizará al menos un examen por cada una de las evaluaciones. Solamente se hará la media entre exámenes con una puntuación mínima de 3.
- el trabajo y la participación en clase, así como los trabajos y composiciones entregados por el alumno supondrán un 10% de la nota de la evaluación. En dichos trabajos se valorará la presentación, la redacción y la ortografía.
- La presentación, la redacción y la ortografía se valorarán también en los exámenes.
- En los exámenes se realizarán preguntas largas, de desarrollo, y preguntas cortas que supongan la definición de conceptos, acontecimientos, personajes históricos, fechas, etc.
- Es necesario aprobar al menos un examen de cuantos se realicen en el trimestre para aprobar la materia.

En cuanto a **medidas sobre copiar en los exámenes**, se procederá de la siguiente manera: En Bachillerato, al alumno que esté copiando en un examen se le retira el examen y suspende la evaluación. El alumno tendrá que recuperar esa evaluación, al margen de si le sale aprobado o no al final del curso. Del mismo modo, si un alumno es sorprendido con apuntes relacionados con los contenidos sobre los que han de examinarse a la vista o debajo de la mesa, visibles o guardados en una libreta, carpeta o similar, tendrá la sanción anteriormente señalada.

5.SITUACIONES DE APRENDIZAJE

A pesar de la falta de tiempo en este nivel académico, el departamento de Ciencias Sociales propone para este curso la siguiente situación de aprendizaje: A finales del segundo trimestre (o como muy tarde a principios del tercero), los alumnos dedicarán dos clases (a lo sumo tres) a realizar un debate entre políticos de la II República española. A cada alumno le será designado un personaje histórico, que deberá estudiar e interpretar en dicho debate. En este último el profesor-moderador realizará una serie de preguntas o temas de debate a los participantes. Varias de estas preguntas habrán sido ya dadas a los alumnos para que puedan prepararlas en casa a tenor del personaje histórico de deben representar.

-Nos reservamos la posibilidad de realizar con estos alumnos alguna actividad para la celebración del Día Mundial del Holocausto y la Memoria Histórica. Dicha actividad se irá concretando durante el primer trimestre.

-Programa de radio sobre “Santeños en la historia”.

2º DE BACHILLERATO. HISTORIA DEL ARTE

1.CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Estas cuestiones han sido ya tratadas en el apartado nº2 de los aspectos generales de esta programación, por lo que pueden consultarse en la página correspondiente de la misma.

2.COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE HISTORIA DEL ARTE, 2º DE BACHILLERATO

-1. Identificar diferentes concepciones del arte a lo largo de la historia, seleccionando y analizando información diversa de forma crítica, valorando la diversidad de manifestaciones artísticas como producto de la creatividad humana, y fomentando el respeto por las mismas.

-2. Identificar los diversos lenguajes artísticos como una forma y expresión de ideas, deseos y emociones, utilizando con corrección la terminología y el vocabulario específico de la materia, elaborando productos en los que expresen con coherencia y fluidez los propios juicios y sentimientos, a la vez que muestre respeto y empatía por los juicios y expresiones de los demás.

-3. Analizar y valorar críticamente las distintas funciones del arte a lo largo de la historia, considerando la dimensión ideológica, política, social, económica y religiosa, subjetiva y propiamente estética de la obra de arte y de sus procesos de producción y recepción, y adoptando una apreciación compleja y un juicio crítico e informado de los mismos.

-4. Identificar y reflexionar sobre los principales movimientos artísticos a lo largo de la historia, reconociendo las relaciones de influencia, préstamo y ruptura que se producen entre ellos, comprendiendo los mecanismos que rigen la evolución de la historia del arte y manifestando respeto y aprecio hacia las manifestaciones artísticas de cualquier época y cultura.

-5. Identificar y contextualizar espacial y temporalmente las más relevantes manifestaciones y personalidades artísticas, analizando su entorno social, político y cultural, y sus aspectos biográficos, valorando las obras y sus creadores como expresión de su época y ámbito social, apreciando su creatividad y la diversidad de formas de creación y expresión estética.

-6. Valorar el uso y funciones del patrimonio artístico local, nacional, mundial, analizando ejemplos concretos de su aprovechamiento y sus funciones, contribuyendo a su conservación, a su uso comprometido a favor de la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su promoción como elemento conformador de la identidad individual y colectiva, y dinamizador de la economía y la cultura.

-7. Realizar análisis comparativos entre obras de diversos estilos, épocas y lugares, identificando los cambios estéticos y los diferentes cánones de belleza a lo largo de la historia del arte, conformando una imagen ajustada de sí mismo y consolidando una madurez personal que permita mostrar sensibilidad y respeto hacia la diversidad superando estereotipos y prejuicios.

-8. Integrar y valorar la perspectiva de género en el estudio de la historia del arte, analizando el papel que ha ocupado la mujer y la imagen que de ella se ha dado en diferentes estilos y movimientos artísticos, visibilizando a las mujeres artistas y promoviendo la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

3.SABERES BÁSICOS

A la hora de llevar a cabo la presente programación hemos organizado un temario dividido en una serie de unidades de materia divididas por trimestres escolares. A continuación, relacionamos cada unidad con su respectivo bloque, subbloque y saber básico. Más adelante, exponemos qué competencias específicas y qué competencias clave se concretan en cada unidad de materia. Finalmente, establecemos los criterios de evaluación que van a tenerse en cuenta a la hora de calificar al alumno. Los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas sólo son nombrados con su número correspondiente. Para su descripción nos remitimos al Decreto 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establece el currículo de la ESO

en la Comunidad de Extremadura. No obstante, tanto las competencias específicas como los criterios de evaluación pueden consultarse también en los apartados correspondientes de esta programación.

1ª unidad de materia: LAS RAÍCES DEL ARTE EUROPEO. EL LEGADO DEL ARTE CLÁSICO (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- ¿Qué es el arte? Conceptos, códigos y lenguajes del arte a través de la historia.
- Las primeras manifestaciones artísticas: desde la Prehistoria a la civilización griega.
- Características principales de la ciudad y el arte griegos.
- Arquitectura, escultura y pintura griegas.
- Características principales de la ciudad y el arte romanos.
- Arquitectura, pintura y escultura romanas.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: Aproximación a la historia del arte.
- B: El arte y sus funciones a lo largo de la historia.
- C: Dimensión individual y social del arte.
- D: Realidad, espacio y territorio en el arte.

-Subbloques:

- A1: Concepto de arte y lenguaje artístico.
- A2: Elementos de análisis de la obra de arte.
- B1: Inicios del arte y creación del clasicismo artístico.
- C1: Arte e identidad.
- C2: El arte y la perspectiva de género.
- D2: Arte, naturaleza y territorio.
- D3: Patrimonio artístico.

-Saberes básicos: A11, A12, A13, A21, A22, B11, B12, B13, B16, C11, C21, D21, D31 y D32.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 (mencionadas anteriormente).

Criterios de evaluación: 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.5., 6.1., 6.2., 7.1., 7.2. y 8.2. (aparecen más adelante).

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

2ª unidad de materia: EL ARTE MEDIEVAL I: ARTE ISLÁMICO, PRERROMÁNICO Y ROMÁNICO (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Características principales del arte Paleocristiano y Bizantino.
- El arte Islámico.
- El Prerrománico y sus manifestaciones en España.
- Principales características y elementos del arte Románico: arquitectura, escultura y pintura.
- Principales obras del Románico en Europa.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: Aproximación a la historia del arte.
- B: El arte y sus funciones a lo largo de la historia.
- C: Dimensión individual y social del arte.
- D: Realidad, espacio y territorio en el arte.

-Subbloques:

- A1: Concepto de arte y lenguaje artístico.
- A2: Elementos de análisis de la obra de arte.
- B1: Inicios del arte y creación del clasicismo artístico.
- C1: Arte e identidad.
- C2: El arte y la perspectiva de género.
- D1: Arte, espacio y realidad.
- D3: Patrimonio artístico.

-Saberes básicos: A12, A13, A21, B14, B15, C11, C21, D11, D31 y D32.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.

Criterios de evaluación: 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 6.1., 6.2., 7.1., 7.2. y 8.2.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

3ª unidad de materia: EL ARTE MEDIEVAL II. EL GÓTICO Y SU EVOLUCIÓN (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Características principales del Gótico: arquitectura, escultura y pintura.
- Principales obras del Gótico en España y en Europa.
- Evolución del Gótico en los distintos países europeos.
- La pintura flamenca del siglo XV.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: Aproximación a la historia del arte.
- B: El arte y sus funciones a lo largo de la historia.
- C: Dimensión individual y social del arte.
- D: Realidad, espacio y territorio en el arte.

-Subbloques:

- A1: Concepto de arte y lenguaje artístico.
- A2: Elementos de análisis de la obra de arte.
- B1: Inicios del arte y creación del clasicismo artístico.
- C1: Arte e identidad.
- C2: El arte y la perspectiva de género.
- D1: Arte, espacio y realidad.
- D3: Patrimonio artístico.

-Saberes básicos: A12, A13, A21, A22, B15, C11, C21, D11, D12, D13 y D31.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.

Criterios de evaluación: 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 4.1., 4.2., 5.1., 6.1., 6.2., 7.2., 8.2.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

4ª unidad de materia: EL ARTE DEL RENACIMIENTO (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Principales características del arte del Renacimiento italiano.
- La arquitectura desde el Quattrocento al Manierismo.
- La escultura desde el Quattrocento al Manierismo.
- La pintura desde el Quattrocento al Manierismo.
- Características principales del Renacimiento español y sus diferencias con el italiano. El Greco.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: Aproximación a la historia del arte.
- B: El arte y sus funciones a lo largo de la historia.
- C: Dimensión individual y social del arte.
- D: Realidad, espacio y territorio en el arte.

-Subbloques:

- A1: Concepto de arte y lenguaje artístico.
- B2: Elementos de análisis de la obra de arte.
- C1: Arte e identidad.
- C2: El arte y la perspectiva de género.
- D1: Arte, espacio y realidad.
- D2: Arte, naturaleza y territorio.
- D3: Patrimonio artístico.

-Saberes básicos: A12, B21, B23, C11, C21, C22, D11, D12, D13, D21, D23 y D31.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.

Criterios de evaluación: 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 6.1., 6.2., 7.1., 7.2. y 8.2.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

5ª unidad de materia: EL ARTE DEL BARROCO (SEGUNDO TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Características esenciales del Barroco. Sus diferencias con respecto al arte renacentista.
- Arquitectura, escultura y pintura barrocas.
- El urbanismo Barroco.
- Escuelas dentro del Barroco.
- El Barroco tardío y el Rococó.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: Concepto de arte y lenguaje artístico.
- B: El arte y sus funciones a lo largo de la historia.
- C: Dimensión individual y social del arte.
- D: Realidad, espacio y territorio en el arte.

-Subbloques:

- A1: Concepto de arte y lenguaje artístico.
- B2: Inicios del arte y creación del clasicismo artístico.

- C1: Arte e identidad.
- C2: El arte y la perspectiva de género.
- D1: Arte, espacio y realidad.
- D2: Arte. Naturaleza y territorio.
- D3: Patrimonio artístico.

-Saberes básicos: A13, B22, B23, C11, C21, C22, D11, D12, D13, D21, D23 y D31.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.

Criterios de evaluación: 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 6.1., 6.2., 7.1., 7.2., 8.1. y 8.2.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

6ª unidad de materia: EL NEOCLASICISMO Y EL ROMANTICISMO (SEGUNDO TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Características principales del Neoclasicismo en arquitectura, escultura y pintura.
- Características principales de la pintura del Romanticismo. Principales autores.
- La obra de Goya.
- La corriente realista. Principales autores.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: Aproximación a la historia del arte.
- B: El arte y sus funciones a lo largo de la historia.
- C: Dimensión individual y social del arte.
- D: Realidad, espacio y territorio en el arte.

-Subbloques:

- A1: Concepto de arte y lenguaje artístico.
- B2: Clasicismo y rupturas en el arte occidental.
- C1: Arte e identidad.
- C2: El arte y la perspectiva de género.
- D2: Arte, espacio y realidad.
- D3: Patrimonio artístico.

-Saberes básicos: A13, B24, B25, C11, C12, C21, C22, D23 y D31.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.

Criterios de evaluación: 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 4.1., 4.2., 5.1., 6.1., 6.2., 7.1., 7.2., 8.1. y 8.2.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

7ª unidad de materia: IMPRESIONISMO Y POSTIMPRESIONISMO (SEGUNDO TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Características principales del Impresionismo y principales artistas.
- El Postimpresionismo y sus principales pintores.
- El Simbolismo.
- August Rodin.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: Aproximación a la historia del arte.
- B: El arte y sus funciones a lo largo de la historia.
- C: Dimensión individual y social del arte.
- D: Realidad, espacio y territorio en el arte.

-Subbloques:

- A1: Concepto de arte y lenguaje artístico.
- B3: Las vanguardias artísticas.
- C1: Arte e identidad.
- C2: El arte y la perspectiva de género.
- D1: Arte, espacio y realidad.
- D2: Arte, naturaleza y territorio.
- D3: Patrimonio artístico.

-Saberes básicos: A12, B31, C11, C21, C22, D12, D13, D23 y D31.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.

Criterios de evaluación: 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 6.1., 6.2., 7.1., 7.2., 8.1. y 8.2.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.

*Competencia personal, social y en aprender a aprender.

*Competencia ciudadana.

*Competencia en conciencia y expresión culturales.

8ª unidad de materia: LA RUPTURA DE LA TRADICIÓN Y LAS VANGUARDIAS DE LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX (SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- En concepto de vanguardia en relación con los grandes cambios históricos de la época.
- Origen y características de Fauvismo.
- El Cubismo.
- Ideario y principios del Futurismo.
- El Expresionismo alemán. “El Puente” y “EL Jinete Azul”.
- El Dadaísmo y su actitud provocadora en un contexto de crisis.
- El Surrealismo.
- Dalí, Miró y Picasso en el arte de vanguardia.
- La renovación de la escultura en la época

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: Aproximación a la historia del arte.
- B: El arte y sus funciones a lo largo de la historia.
- C: Dimensión individual y social del arte.
- D: Realidad, espacio y territorio en el arte.

-Subbloques:

- A1: Concepto de arte y lenguaje artístico.
- B3: Las vanguardias artísticas.
- B4: Tendencias del arte actual.
- C1: Arte e identidad.
- C2: El arte y la perspectiva de género.
- D1: Arte, espacio y realidad.
- D3: Patrimonio artístico.

-Saberes básicos A12, B31, B32, B33, B41, B43, C11, C21, C22, D12 y D31.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.

Criterios de evaluación: 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 6.1., 6.2., 7.1., 7.2., 8.1. y 8.2.

Competencias clave a desarrollar:

*Competencia en comunicación lingüística.

*Competencia digital.

*Competencia ciudadana.

*Competencia personal, social y en aprender a aprender.

*Competencia en conciencia y expresión culturales.

9ª unidad de materia: LA ARQUITECTURA DEL SIGLO XX (TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- El movimiento Racionalista.
- La Arquitectura Orgánica.
- High Tech, movimiento Postmoderno y Deconstrucción.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: Aproximación a la historia del arte.
- B: El arte y sus funciones a lo largo de la historia.
- D: Realidad, espacio y territorio en el arte.

-Subbloques:

- A2: Elementos de análisis de la obra de arte.
- B4: Tendencias del arte actual.
- D1: Arte, espacio y realidad.
- D2: Arte, naturaleza y territorio.
- D3: Patrimonio artístico.

-Saberes básicos: A21, B44, B45, B46, B48, D11, D12, D23 y D31.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 4, 5 y 6.

Criterios de evaluación: 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 6.1. y 6.2.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

10ª unidad de materia: LA UNIVERSALIZACIÓN DEL ARTE EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX (TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- El papel de ferias, galerías y medios de comunicación en la universalización del arte.
- El Arte Abstracto. El Expresionismo Abstracto norteamericano y el Minimalismo.
- Arte Cinético y Op-Art.
- Arte Conceptual y Povera.

- Pop Art, nueva figuración e Hiperrealismo.
- El desarrollo de los nuevos sistemas visuales y su lenguaje: fotografía, cartel, cine, cómic, televisión y videoarte.
- La “cultura de masas” y sus rasgos principales.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: Aproximación a la historia del arte.
- B: El arte y sus funciones a lo largo de la historia.
- C: Dimensión individual y social del arte
- D: Realidad, espacio y territorio en el arte

-Subbloques:

- A1: Concepto de arte y lenguaje artístico.
- B4: Tendencias del arte actual.
- C2: El arte y la perspectiva de género.
- D1: Arte, espacio y realidad.
- D2: Arte, naturaleza y territorio.
- D3: Patrimonio artístico.

-Saberes básicos: A12, B41, B42, B43, B44, B45, B46, B47, B48, C21, C22, D13, D22 y D31.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 8.

Criterios de evaluación: 1.1., 1.2., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.1., 6.1., 6.2. y 8.2.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

4.EVALUACIÓN

4.1. CARACTERÍSTICAS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

Al principio del curso académico los alumnos realizarán una prueba escrita en la que se evaluarán sus conocimientos previos. En ella se incluirán fundamentalmente contenidos del curso anterior. En dicho examen se evaluarán los conocimientos académicos de los alumnos y también su madurez en la expresión y el razonamiento.

4.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

*Competencia 1

Crit. 1.1. Valorar y respetar la diversidad de manifestaciones artísticas a partir de la investigación y el debate en torno a las diferentes concepciones del arte.

Crit. 1.2. Analizar y valorar críticamente las obras de arte a la luz de las características del período artístico al que pertenecen.

*Competencia 2

Crit. 2.1. Elaborar productos personales y colectivos que utilicen la terminología y el vocabulario específico de la materia y demuestren un conocimiento básico de diversos lenguajes artísticos.

Crit. 2.2. Expresar con coherencia y fluidez juicios y emociones alrededor de las diferentes obras que demuestren el conocimiento del lenguaje artístico.

*Competencia 3

Crit. 3.1. Demostrar una apreciación compleja y un juicio crítico e informado de las obras de arte y los procesos de producción y recepción artística, a través de la distinción y el análisis de sus funciones y de sus dimensiones ideológica, política, social, económica, subjetiva y propiamente estética.

Crit. 3.2. Identificar y comprender la complejidad de los procesos de creación artística y de las propias obras de arte, analizando e investigando sus vínculos con la realidad, su influencia en la representación y creación de espacios, así como sus relaciones con la naturaleza, promoviendo un arte comprometido con el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

*Competencia 4

Crit. 4.1. Demostrar conocimiento y aprecio por las principales manifestaciones y movimientos artísticos, identificando y analizando su contexto social, su vinculación con las funciones atribuibles al arte, sus características estilísticas fundamentales y su desarrollo en el tiempo.

Crit. 4.2. Reconocer los mecanismos que rigen la evolución de la historia del arte a partir del análisis comparativo de obras de diversas épocas y de la explicación de las relaciones de influencia, préstamos y ruptura que se producen entre estilos, autores y movimientos.

*Competencia 5

Crit. 5.1. Valorar y respetar distintas obras y formas de manifestación artística, a través de la elaboración de comentarios histórico-artísticos y el ejercicio del juicio crítico, argumentando acerca de su contexto histórico, sus funciones y su relevancia social.

Crit. 5.2. Analizar y tomar conciencia del papel del artista en el proceso creador a través de la elaboración de reseñas biográficas sobre las figuras más importantes, y la indagación de aquellos aspectos personales que puedan arrojar luz sobre el significado y valor de su obra.

*Competencia 6

Crit. 6.1. Comprender la importancia de la conservación y promoción del patrimonio artístico, investigando acerca de los procesos de adquisición, conservación, exhibición y uso sostenible de obras de arte, así como el impacto positivo o negativo de las acciones humanas sobre ellas.

Crit. 6.2. Analizar el papel conformador de la identidad individual y colectiva que posee el arte y el patrimonio artístico, analizando las autorrepresentaciones humanas y el uso de recursos estéticos en la generación y mantenimiento de los vínculos grupales.

*Competencia 7

Crit. 7.1. Formarse una imagen ajustada de sí mismo comparando distintos cánones de belleza, analizando obras de diversos estilos y lugares, y apreciando la diversidad como fuente de enriquecimiento y de progreso.

Crit. 7.2. Fomentar la madurez personal a través de la aceptación y comprensión de la diversidad de cánones y modelos estéticos dentro de la evolución del arte.

*Competencia 8

Crit. 8.1. Visibilizar a la mujer como artista a través del descubrimiento de las principales figuras femeninas de la historia, del reconocimiento de su esfuerzo por hacerse valer y del análisis contextualizado de sus obras más importantes.

Crit. 8.2. Conocer y analizar críticamente la imagen que se ha dado de la mujer en la historia del arte, mediante el análisis comparativo de obras de distintas épocas y culturas en las que esté representada la figura femenina.

4.3. INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Entendemos la evaluación como un proceso integral, en el que se contemplan diversas dimensiones o vertientes: análisis del proceso de aprendizaje, de la práctica docente y del propio proyecto curricular.

La evaluación se concibe como individualizada, integradora, cualitativa, orientadora y continua. Se contemplan, además, tres modalidades de evaluación en la práctica:

- *Evaluación inicial*. Proporciona datos acerca del punto de partida de cada alumno, sus conocimientos previos y características personales.

- *Evaluación formativa*. Concede importancia a la evolución a lo largo del proceso, a las dificultades y progresos de cada alumno.

- *Evaluación sumativa*. Establece los resultados al término del curso académico.

Asimismo, se contempla en el proceso la existencia de elementos de autoevaluación y coevaluación que impliquen a los alumnos y alumnas en el proceso.

En cuanto a los instrumentos de evaluación, utilizaremos los siguientes:

Análisis de las producciones de los alumnos

- Monografías.
- Resúmenes.
- Trabajos de aplicación y síntesis.
- Cuaderno de clase.
- Textos escritos.
- Producciones orales.
- Trabajos individuales y en grupo.
- Actividades con herramientas online.

Intercambios orales con los alumnos

- Diálogo.
- Preguntas en el aula.
- Entrevista.
- Puestas en común.
- Asambleas.

Pruebas específicas

- Objetivas.
- Abiertas.
- Exposición de un tema.
- Resolución de ejercicios.

Las pruebas constarán de:

A) Preguntas de desarrollo en las que se valorará la madurez del alumno en la organización del mismo, la expresión y redacción, la ortografía y la utilización de los términos específicos de la materia.

B) Cuestiones breves relacionadas con la terminología propia de la Historia del Arte.

4.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

-Las pruebas objetivas o exámenes supondrán un 90% de la nota del alumno. Se realizará al menos un examen por cada una de las evaluaciones.

-el trabajo y la participación en clase, así como los trabajos y composiciones entregados por el alumno supondrán un 10% de la nota de la evaluación. En dichos trabajos se valorará la presentación, la redacción y la ortografía.

-En los exámenes se valorará igualmente la expresión, la organización y orden de las ideas y la ortografía.

-En los exámenes se realizarán preguntas largas, de desarrollo, preguntas cortas sobre conceptos artísticos, así como el comentario de una obra de arte.

-Es necesario aprobar al menos un examen de cuantos se realicen en el trimestre para aprobar la materia. Para hacer la media entre exámenes será necesaria una puntuación mínima de 3.

En cuanto a **medidas sobre copiar en los exámenes**, se procederá de la siguiente manera: En Bachillerato, al alumno que esté copiando en un examen se le retira el examen y suspende la evaluación. El alumno tendrá que recuperar esa evaluación, al margen de si le sale aprobado o no al final del curso. Del mismo modo, si un alumno es sorprendido con apuntes relacionados con los contenidos sobre los que han de examinarse a la vista o debajo de la mesa, visibles o guardados en una libreta, carpeta o similar, tendrá la sanción anteriormente señalada.

5.SITUACIONES DE APRENDIZAJE

A pesar de la falta de tiempo en un curso como éste, proponemos, como ya se ha hecho en años anteriores, el “intercambio” de obras de arte con otros cursos: los alumnos de la materia irán a otros cursos de la ESO a presentar y comentar ante los alumnos una o varias obras de

arte. A su vez, los alumnos más pequeños (preferentemente de 2º de la ESO) irán a las clases de 2º de Bachillerato para presentar a los estudiantes mayores una o varias obras artísticas escogidas también por ellos.

Proponemos también la colaboración de los estudiantes de historia del arte en la ginkana artística que se ha realizado en años anteriores, esta vez como organizadores, no como receptores.

2º DE BACHILLERATO. GEOGRAFÍA

1.CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Estas cuestiones han sido ya tratadas en el apartado nº2 de los aspectos generales de esta programación, por lo que pueden consultarse en la página correspondiente de la misma.

2.COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE GEOGRAFÍA, 2º DE BACHILLERATO

- 1. Cambiar los patrones de consumo insostenibles y adoptar hábitos de vida saludables, reconociendo los retos ecosociales actuales y futuros de España, desarrollando un pensamiento crítico y debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales.
- 2. Interpretar fuentes de información visuales apreciando la belleza de los paisajes naturales y humanizados, comprendiendo la complejidad del espacio geográfico, y valorando la sostenibilidad como principio de las relaciones entre ecosistemas naturales y acción humana.
- 3. Analizar la diversidad natural de España y su singularidad dentro de Europa comparando las características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, y reflexionando sobre la percepción personal del espacio.
- 4. Aplicar las tecnologías de la información geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.

-5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes investigando sus relaciones de causa y efecto, creando productos propios que demuestren la interdependencia de todas las escalas y respetando la dignidad humana y al medio ambiente como base de la ciudadanía global.

-6. Analizar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, reforzando la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.

-7. Aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación del pasado, del presente o del futuro, movilizand o conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber, y reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual y en equipo.

3.SABERES BÁSICOS

A la hora de llevar a cabo la presente programación hemos organizado un temario dividido en una serie de unidades de materia divididas por trimestres escolares. A continuación, relacionamos cada unidad con su respectivo bloque, subbloque y saber básico. Más adelante, exponemos qué competencias específicas y qué competencias clave se concretan en cada unidad de materia. Finalmente, establecemos los criterios de evaluación que van a tenerse en cuenta a la hora de calificar al alumno. Los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas sólo son nombrados con su número correspondiente. Para su descripción nos remitimos al Decreto 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establece el currículo de la ESO en la Comunidad de Extremadura. No obstante, tanto las competencias específicas como los criterios de evaluación pueden consultarse también en los apartados correspondientes de esta programación.

1ª unidad de materia: LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Concepto de Geografía.
- Características del espacio geográfico.
- El territorio: relaciones humanas y sociales. Interrelación de las sociedades con el medio natural.
- El concepto de Paisaje.
- Técnicas geográficas y cartográficas.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

-B: La sostenibilidad del medio físico en España.

-Subbloques:

-B1: Geografía física.

-Saberes básicos: B11.

Competencias específicas a desarrollar: 2 y 4 (mencionadas en un apartado anterior).

Criterios de evaluación: 2.2. y 4.1. (mencionados en un apartado posterior).

Competencias clave a desarrollar:

*Competencia en comunicación lingüística.

*Competencia digital.

*Competencia personal, social y en aprender a aprender.

*Competencia ciudadana.

*Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

2ª unidad de materia: EL RELIEVE ESPAÑOL Y SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

-España y su singularidad geográfica.

-El relieve español y su diversidad geomorfológica.

-Principales accidentes geográficos.

-Evolución geológica del relieve español.

-Unidades de nuestro relieve.

-Litología peninsular e insular.

-Los suelos de España.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

-A: España, Europa y la Globalización.

-B: La sostenibilidad del medio físico de España.

-Subbloques:

-A1: Situación geográfica de España en el mundo.

-B1: Geografía física.

-Saberes básicos: A11 y B11.

Competencias específicas a desarrollar: 2, 3 y 7.

Criterios de evaluación: 2.1., 2.2., 3.1., 3.2. y 7.1.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

3ª unidad de materia: LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Elementos y factores del clima.
- Dominios climáticos españoles. Sus problemáticas.
- Tipos de tiempo atmosférico en España.
- Mapas del tiempo y climogramas. Análisis e interpretación.
- Factores geográficos y características de la vegetación.
- Formaciones vegetales españolas y su distribución.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- B: La sostenibilidad del medio físico de España.

-Subbloques:

- B1: Geografía física.
- B2: Medioambiente.

-Saberes básicos: B11, B12, B21 y B22.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 4, 5 y 7.

Criterios de evaluación: 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 5.2., 7.1. y 7.2.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

4ª unidad de materia: LA HIDROGRAFÍA (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Diversidad hídrica de España.
- Vertientes hidrográficas.
- Regímenes fluviales predominantes.
- Humedales y aguas subterráneas.
- Aprovechamiento y problemáticas de los recursos hídricos.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- B: La sostenibilidad del medio físico de España.

-Subbloques:

- B1: Geografía física.
- B2: Medioambiente.

-Saberes básicos: B11, B21 y B22.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7.

Criterios de evaluación: 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.2., 4.1., 5.1., 5.2., 6.1. y 7.2.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

5ª unidad de materia: LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERACCIONES NATURALEZA-SOCIEDAD (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Paisajes naturales españoles.
- Influencia del medio en la actividad humana.
- Interacción del hombre en el espacio.
- Principales problemáticas medioambientales.
- Aprovechamiento sostenible de nuestros recursos naturales.
- Políticas favorecedoras de nuestro patrimonio natural.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- B: Sostenibilidad del medio físico de España.

-Subbloques:

- B1: Geografía física.
- B2: Medioambiente.

-Saberes básicos: B11, B21 y B22.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7.

Criterios de evaluación: 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.2., 5.2., 6.1. y 7.1.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

6ª unidad de materia: LA POBLACIÓN ESPAÑOLA (SEGUNDO TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Fuentes demográficas.
- Distribución de la población española.
- Evolución histórica de la población española.
- Movimientos naturales de la población.
- Las migraciones.
- Tasas demográficas.
- La diversidad regional de nuestra población: estructuras, problemáticas y posibilidades de futuro.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- C: La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.

-Subbloques:

- C1: Geografía de la población.

-Saberes básicos: C11.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 4, 5, 6 y 7.

Criterios de evaluación: 1.1., 1.2., 2.2., 4.1., 4.2., 5.1., 6.1., 6.2., 7.1. y 7.2.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

7ª unidad de materia: EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO (SEGUNDO TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- El peso del sector primario en nuestro PIB y población activa.
- Factores naturales e históricos de nuestro sector primario.
- Estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.
- Características de las explotaciones y políticas de reforma agraria.
- Tipos de agricultura tradicionales y avanzadas.
- Paisajes agrarios y transformaciones agroindustriales.
- Situación española del sector ante la UE.
- Pesca y silvicultura.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: España, Europa y la globalización.

-Subbloques:

- A1: Situación geográfica de España en el mundo.
- A2: Situación geográfica de España en Europa.
- A3: Ordenación del territorio.
- C3: Geografía económica.

-Saberes básicos: A12, A21, A31, A32, C31 y C32.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 4, 5, 6 y 7.

Criterios de evaluación: 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 4.1., 5.1., 5.2., 6.1., 6.2. y 7.2.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

8ª unidad de materia: LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL (SEGUNDO TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Principales fuentes de energía y su localización.
- El proceso de industrialización español.
- Aportación del sector de nuestro PIB y población activa.

- Las regiones industriales españolas.
- Influencia de la UE en nuestra industria.
- La planificación industrial. Ejes de desarrollo y perspectivas de futuro.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: España, Europa y la globalización.
- C: La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.

-Subbloques:

- A1: Situación geográfica de España en el mundo.
- A2: Situación geográfica de España en Europa.
- A3: Ordenación del territorio.
- C3: Geografía económica.

-Saberes básicos: A11, A12, A21, A31, A32 y C33.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 4, 5, 6 y 7.

Criterios de evaluación: 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 4.1., 5.1., 5.2., 6.1., 6.2. y 7.2.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

9ª unidad de materia: EL SECTOR SERVICIOS (SEGUNDO TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Importancia del sector servicios en el PIB y la población activa. La terciarización de nuestra economía.
- Análisis de los servicios y distribución en el territorio.
- El impacto de las infraestructuras en nuestro espacio geográfico.
- Transportes.
- Comercio.
- Turismo.
- Otras actividades del sector: educación, sanidad, finanzas y servicios públicos.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: España, Europa y la globalización.
- C: La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.

-Subbloques:

- A1: Situación geográfica de España en el mundo.
- A2: Situación geográfica de España en Europa.
- A3: Ordenación del territorio.
- C3: Geografía económica.

-Saberes básicos: A11, A12, A21, A31, A32 y C34.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 4, 5, 6 y 7.

Criterios de evaluación: 1,1, 1.2., 2.1., 2.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 6.1., 6.2., 7.1. y 7.2.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia matemática y competencia en ciencias, tecnología e ingeniería.

10ª unidad de materia: EL ESPACIO URBANO (TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Concepto de ciudad y morfologías urbanas.
- Las planificaciones urbanas.
- Características del proceso de urbanización español.
- Usos del suelo urbano.
- Planos urbanos.
- La red urbana española y el crecimiento de nuestras ciudades.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: España, Europa y la globalización.
- C: La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.

-Subbloques:

- A2: Situación geográfica de España en Europa.
- A3: Ordenación del territorio.
- C2: Geografía urbana.

-Saberes básicos: A21, A31 y C21.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 4, 5, 6 y 7.

Criterios de evaluación: 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 6.1., 6.2. y 7.2.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

11ª unidad de materia: FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL (TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- La organización territorial española. Evolución histórica. La Constitución de 1978.
- Desequilibrios y contrastes regionales.
- La Comunidades Autónomas. Políticas regionales y de cohesión.

Bloques y saberes básicos:**-Bloques:**

- A: España, Europa y la globalización.

-Subbloques:

- A3: Ordenación del territorio.

-Saberes básicos: A31 y A32.

Competencias específicas a desarrollar: 6 y 7.

Criterios de evaluación: 6.1., 6.2. y 7.2.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

12ª unidad de materia: ESPAÑA Y EUROPA EN EL MUNDO (TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- España en Europa: nuestros contrastes físicos y socioeconómicos en relación al continente.
- Políticas regionales de cohesión.

- España en el mundo: la globalización y las grandes desigualdades mundiales.
- Posición de España en la economía y geopolítica mundiales.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: España, Europa y la globalización.

-Subbloques:

- A1: Situación geográfica de España en el mundo.
- A2: Situación geográfica de España en Europa.
- A3: Ordenación del territorio.

-Saberes básicos: A11, A12, A21, A31 y A32.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 5, 6 y 7.

Criterios de evaluación: 1.1., 5.1., 5.2., 6.1., 6.2., 7.1. y 7.2.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

4.EVALUACIÓN

4.1. CARACTERÍSTICAS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

Al principio del curso académico los alumnos realizarán una prueba escrita en la que se evaluarán sus conocimientos previos. En ella se incluirán contenidos geográficos de cursos anteriores. En dicho examen se evaluarán los conocimientos académicos de los alumnos y también su madurez en la expresión y el razonamiento.

4.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

*Competencia 1

Crit. 1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate los retos ecosociales presentes y futuros desde argumentos fundados en la relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos.

Crit. 1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.

*Competencia 2

Crit. 2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.

Crit. 2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos e interpretando la influencia de factores físicos y humanos.

*Competencia 3

Crit. 3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas destacando su aportación a la sostenibilidad del medio

Crit. 3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.

*Competencia 4

Crit. 4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar con apoyo de las TIG cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.

Crit. 4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones y aplicando las TIG.

*Competencia 5

Crit. 5.1. Valorar la dignidad humana, analizar críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.

Crit. 5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.

*Competencia 6

Crit. 6.1. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.

Crit. 6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.

*Competencia 7

Crit. 7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos.

Crit. 7.2. Diagnosticar y analizar los problemas y oportunidades derivadas de las transformaciones en el medio geográfico, razonando previsiones y posibles soluciones.

4.3. INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Entendemos la evaluación como un proceso integral, en el que se contemplan diversas dimensiones o vertientes: análisis del proceso de aprendizaje, de la práctica docente y del propio proyecto curricular.

La evaluación se concibe como individualizada, integradora, cualitativa, orientadora y continua. Se contemplan, además, tres modalidades de evaluación en la práctica:

- *Evaluación inicial*. Proporciona datos acerca del punto de partida de cada alumno, sus conocimientos previos y características personales.

- *Evaluación formativa*. Concede importancia a la evolución a lo largo del proceso, a las dificultades y progresos de cada alumno.

- *Evaluación sumativa*. Establece los resultados al término del curso académico.

Asimismo, se contempla en el proceso la existencia de elementos de autoevaluación y coevaluación que impliquen a los alumnos y alumnas en el proceso.

En cuanto a los instrumentos de evaluación, utilizaremos los siguientes:

Análisis de las producciones de los alumnos

- Monografías.
- Resúmenes.
- Trabajos de aplicación y síntesis.
- Cuaderno de clase.
- Textos escritos.
- Producciones orales.
- Trabajos individuales y en grupo.
- Actividades con herramientas online.

Intercambios orales con los alumnos

- Diálogo.
- Preguntas en el aula.
- Entrevista.
- Puestas en común.
- Asambleas.

Pruebas específicas

- Objetivas.
- Abiertas.
- Exposición de un tema.
- Resolución de ejercicios.

Las pruebas constarán de:

A) Preguntas de desarrollo en las que se valorará la madurez del alumno en la organización del mismo, la expresión y redacción, la ortografía y la utilización de los términos específicos de la materia.

B) Conceptos geográficos.

C) Comentarios de mapas, gráficos y estadísticas de cuestiones de la geografía de España.

D) Mapas de localización de accidentes geográficos peninsulares, así como de las Comunidades Autónomas y las provincias españolas.

4.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Las pruebas objetivas o exámenes supondrán un 90% de la nota del alumno. Se realizará al menos un examen por cada una de las evaluaciones.
- el trabajo y la participación en clase, así como los trabajos y composiciones entregados por el alumno supondrán un 10% de la nota de la evaluación. En dichos trabajos se valorará la presentación, la redacción y la ortografía.
- En los exámenes se valorará también la expresión, el orden en la redacción de las ideas y la ortografía.
- En los exámenes se realizarán preguntas largas, de desarrollo, preguntas cortas sobre conceptos geográficos, comentarios de documentos geográficos y mapas de localización geográfica.
- Es necesario aprobar al menos un examen de cuantos se realicen en el trimestre para aprobar la materia. Para hacer media entre exámenes será necesaria una puntuación mínima de 3.

En cuanto a **medidas sobre copiar en los exámenes**, se procederá de la siguiente manera: En Bachillerato, al alumno que esté copiando en un examen se le retira el examen y suspende la evaluación. El alumno tendrá que recuperar esa evaluación, al margen de si le sale aprobado o no al final del curso. Del mismo modo, si un alumno es sorprendido con apuntes relacionados con los contenidos sobre los que han de examinarse a la vista o debajo de la mesa, visibles o guardados en una libreta, carpeta o similar, tendrá la sanción anteriormente señalada.

5.SITUACIONES DE APRENDIZAJE

A pesar de la falta de tiempo en este curso, el departamento propone las siguientes situaciones de aprendizaje:

- Estudio monográfico de un parque natural o nacional y presentación ante el grupo clase.
- Control y registro de datos de la estación meteorológica del centro.
- Estudio monográfico de una región española en sus principales aspectos geográficos (físicos, humanos y económicos).
- Estudio de Extremadura en un aspecto geográfico concreto: demografía, sectores, ciudades, medioambiente...

GRADO BÁSICO (PRIMER CURSO). ÁMBITO DE COMUNICACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES.

1.CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE COMPETENCIAS CLAVE

Estas cuestiones han sido ya tratadas en el apartado nº 2 de los aspectos generales de esta programación, por lo que pueden consultarse en la página correspondiente de la misma.

2.COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- 1. Analizar la naturaleza histórica y geográfica de los fenómenos y procesos sociales, económicos, culturales y patrimoniales, identificando tanto los orígenes, la evolución, las causas y las consecuencias de los cambios producidos, como su reflejo en la realidad presente, ofreciendo propuestas de sostenibilidad y bienestar para la sociedad futura en cualquier contexto y situación.
- 2. Participar en la construcción de una sociedad global defensora de la solidaridad y cooperación internacional, la seguridad integral ciudadana, y la sostenibilidad contra el cambio climático a partir de la comprensión de los orígenes y evolución de los procesos de integración europeos y de su repercusión en el presente y futuro de la sociedad española y de las comunidades locales, destacando la contribución de las instituciones del Estado y las entidades sociales.
- 3. Reconocer y valorar los principios, valores, derechos y deberes fundamentales de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando críticamente los planteamientos históricos y geográficos, así como aquellos aspectos institucionales, políticos y económicos en los que se enmarcan y manifiestan, adecuando a ellos el comportamiento propio en cualquier situación y contexto.
- 4. Buscar y seleccionar información de manera progresivamente autónoma a partir de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de las necesidades y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, integrándola como conocimiento propio y respetando la propiedad intelectual en su difusión compartida en contextos académicos, sociales y profesionales.
- 5. Comunicarse en lengua castellana adecuando el mensaje a su contexto pragmático, a las convenciones lingüísticas de su género discursivo y a los principios de cooperación y cortesía conversacional para dar respuesta a necesidades concretas en cualquier situación y contexto.
- 8. Acoger y valorar críticamente la diversidad lingüística y cultural empleando conocimientos y estrategias comunicativas, y gestionando empática y respetuosamente cualquier situación intercultural contextualizada en un ámbito académico, social o profesional.

3.SABERES BÁSICOS

1ª unidad de materia: EL MUNDO ACTUAL (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Países ricos y pobres. La evolución de la población, el subdesarrollo y las migraciones.
- Las ciudades en el mundo actual: sus principales características y problemas.
- Los principales conflictos en el mundo actual.
- Los retos de las actuales democracias.
- La democracia española y sus principales problemas. La Constitución española.
- Los problemas del medioambiente en el mundo actual.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

A: Ciencias Sociales.

B: Comunicación en lengua castellana.

-Subbloques:

A2: Contexto político, social e institucional en el marco europeo.

A3: Compromiso social y valores democráticos.

B1: Alfabetización mediática e informacional.

B2: Comunicación lingüística y contextos de interacción.

-Saberes básicos: A21, A22, A23, A24, A25, A26, A31, A32, A33, A34, A35, A36, A37, B11, B12, B13, B14, B15, B22, B23, B28, B29, B2.10 y B2.11.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 4 y 5.

Criterios de evaluación: 1.1, 1.4, 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 y 5.6.

Competencias clave a desarrollar:

*Competencia en comunicación lingüística.

*Competencia digital.

*Competencia personal, social y en aprender a aprender.

*Competencia ciudadana.

*Competencia en conciencia y expresión culturales.

2ª unidad de materia: LA ANTIGÜEDAD (SEGUNDO TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Las primeras civilizaciones de la historia.
- Líneas generales de la historia de Grecia y Roma.
- La Península Ibérica en la Antigüedad.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

A: Ciencias Sociales.

B: Comunicación en lengua castellana.

-Subbloques:

A1: Historia de las civilizaciones.

B1: Alfabetización mediática e informacional.

B2: Comunicación lingüística y contextos de interacción.

-Saberes básicos: A11, A12, A13, A14, A15, A16, A17, A18, A19, B11, B12, B13, B14, B15, B22, B23, B28, B29, B210 y B211.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 4 y 5.

Criterios de evaluación: 1.2, 1.3, 1.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 y 5.6.

Competencias clave a desarrollar:

*Competencia en comunicación lingüística.

*Competencia digital.

*Competencia personal, social y en aprender a aprender.

*Competencia ciudadana.

*Competencia en conciencia y expresión cultural.

3ª unidad de materia: LA EDAD MEDIA (SEGUNDO TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

-El sistema feudal. Sus características políticas, sociales y económicas.

-La Iglesia y el arte en la Edad Media.

-La Península Ibérica en la Edad Media.

-Extremadura en la Edad Media.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

A: Ciencias Sociales.

B: Comunicación en lengua castellana.

-Subbloques:

A1: Historia de las civilizaciones.

B1: Alfabetización mediática e informacional.

B2: Comunicación lingüística y contextos de interacción.

-Saberes básicos: A12, A14, A15, A16, A17, A18, A19, B11, B12, B13, B14, B15, B22, B23, B28, B29, B210 y B211.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 3, 4 y 5.

Criterios de evaluación: 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 y 5.6.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

4ª unidad de materia: LA EDAD MODERNA (TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- La formación de los estados modernos: monarquías autoritarias y absolutistas.
- La reforma protestante y las guerras de religión.
- La monarquía moderna en España: los Reyes Católicos.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

- A: Ciencias Sociales.
- B: Comunicación en lengua castellana.

-Subbloques:

- A1: Historia de las civilizaciones.
- B1: Alfabetización mediática e informacional.
- B2: Comunicación lingüística y contextos de interacción.

-Saberes básicos: A12, A15, A18, A19, B11, B12, B13, B14, B15, B22, B23, B28, B29, B210 y B211.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 3, 4 y 5.

Criterios de evaluación: 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 y 5.6.

Competencias clave:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

5ª unidad de materia: LOS GRANDES DESCUBRIMIENTOS GEOGRÁFICOS (TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Los descubrimientos portugueses.
- El descubrimiento de América.
- La colonización de América.
- La América precolombina.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

A: Ciencias Sociales.

B: Comunicación en lengua castellana.

-Subbloques:

A1: Historia de las civilizaciones.

B1: Alfabetización mediática e informacional.

B2: Comunicación lingüística y contextos de interacción.

-Saberes básicos: A16, A18, A19, B11, B12, B13, B14, B15, B22, B23, B28, B29, B210 y B211.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 3, 4 y 5.

Criterios de evaluación: 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 y 5.6.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

6ª unidad de materia: EL IMPERIO DE LOS AUSTRIAS (TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Los Austrias mayores: Carlos I y Felipe II. La situación de España en la época.
- Los Austrias menores: Felipe III, Felipe IV y Carlos II. La situación de España en la época.
- La decadencia y el fin del Imperio.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

A: Ciencias Sociales.

B: Comunicación en lengua castellana.

-Subbloques:

A1: Historia de las civilizaciones.
B1: Alfabetización mediática e informacional.
B2: Comunicación lingüística y contextos de interacción.

-Saberes básicos: A12, A15, A16, A18, A19, B11, B12, B13, B14, B15, B22, B23, B28, B29, B210 y B211.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 3, 4 y 5.

Criterios de evaluación: 1.2, 1.3, 1.4, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 y 5.6.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y en aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

4.EVALUACIÓN

4.1. CARACTERÍSTICAS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

Al principio del curso académico los alumnos realizarán una prueba o ejercicio escrito donde serán evaluados sus conocimientos previos. Esta prueba se confeccionará teniendo en cuenta contenidos básicos de las Ciencias Sociales de los cursos de la ESO. En dicho ejercicio no sólo se valorarán los conocimientos académicos, sino también la expresión, el razonamiento y la madurez del alumnado.

4.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

*Competencia 1

- 1.1. Analizar e interpretar el entorno desde una perspectiva integradora a través de conceptos y procedimientos geográficos, identificando sus elementos y relaciones y valorando la sostenibilidad de los espacios, su protección, conservación y mejora.
- 1.2. Identificar orígenes, evolución, causas y consecuencias de los cambios que se han producido a lo largo de la historia, debido a procesos económicos, sociales y culturales.
- 1.3. Relacionar las distintas civilizaciones de la historia con las identidades colectivas actuales, analizando y valorando la multiculturalidad del presente.
- 1.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico, cultural y natural común, considerándolo una fuente de disfrute y de progreso, elaborando propuestas de desarrollo ecosocial en contextos sociales o globales.

*Competencia 2

-2.1. Explicar la formación del espacio europeo y su relevancia en la sociedad española; analizar su evolución y argumentar su influencia en la política nacional y local.

-2.2. Identificar y valorar críticamente las instituciones europeas, sus principios, funcionamiento y funciones, su papel en los conflictos internacionales y su contribución en defensa de la solidaridad, la seguridad ciudadana, la justicia social y la sostenibilidad ambiental.

-2.3. Valorar la contribución de los programas dirigidos por los estados, los organismos internacionales y las asociaciones civiles para el logro de la paz, la seguridad, la convivencia y cooperación entre los pueblos.

-2.4. Interpretar los retos del mundo actual desde la necesidad de un desarrollo sostenible; implicarse en la búsqueda de soluciones en cualquier situación y contexto.

*Competencia 3

-3.1. Identificar y analizar principios, valores, deberes y derechos de nuestro sistema constitucional y democrático, así como de nuestras instituciones como reguladores de la convivencia ciudadana.

-3.2. Reconocer y explicar los mecanismos de la vida en comunidad a lo largo de la historia, desde la Antigüedad hasta el presente. Señalar las principales formas de organización sociopolítica a lo largo de la historia.

-3.3. Adecuar el comportamiento propio al cumplimiento de los principios, valores, deberes y derechos democráticos, rechazando toda discriminación, sobre todo por motivos socioeconómicos, de género, orientación sexual o pertenencia a minorías étnicas.

*Competencia 4

-4.1. Aplicar estrategias analógicas y digitales para buscar, seleccionar y organizar información, evaluando su fiabilidad y evitando los riesgos de manipulación y desinformación.

-4.2. Elaborar contenidos propios, de manera progresivamente autónoma, a partir de distintas fuentes.

-4.3. Integrar los saberes adquiridos a través de la búsqueda de información, ampliando así el mapa personal de conocimiento y contribuyendo a compartir su difusión.

*Competencia 5

-5.1. Analizar e interpretar la información más relevante y la intención del emisor en textos orales y escritos, evaluando la calidad y fiabilidad del medio utilizado.

-5.2. Realizar exposiciones orales sobre temas de la materia, expresándose con fluidez y coherencia, y utilizando adecuadamente recursos verbales y no verbales.

-5.3. Redactar textos escritos atendiendo a los elementos básicos de la comunicación lingüística, presentando un texto final coherente y con corrección, léxica, ortográfica y gramatical.

-5.4. Participar activa y adecuadamente en interacciones orales demostrando actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación y cortesía lingüística.

-5.5. Identificar y emplear adecuadamente los recursos lingüísticos de coherencia, cohesión y adecuación textual, observando la corrección gramatical, ortográfica y léxica del mensaje.

-5.6. Detectar los usos discriminatorios del lenguaje para combatir estereotipos raciales o sexuales en cualquier situación y contexto.

4.3. INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Entendemos la evaluación como un proceso integral, en el que se contemplan diversas dimensiones: análisis del proceso de aprendizaje de los alumnos, análisis de la práctica docente, y del propio Proyecto Curricular.

Evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

La evaluación se concibe como individualizada, integradora, cualitativa, orientadora y continua. A su vez, dividiremos la evaluación en una serie de aspectos:

-*Evaluación inicial*. Proporciona datos acerca del punto de partida de cada alumno, sus conocimientos previos y características personales.

- *Evaluación formativa*. Concede importancia al proceso educativo, a las dificultades y progresos de cada alumno.

- *Evaluación sumativa*. Establece los resultados al término del curso académico.

Asimismo, se contempla en el proceso la existencia de elementos de autoevaluación y coevaluación que impliquen a los alumnos y alumnas en el proceso.

Como procedimientos e instrumentos de evaluación, debemos destacar los siguientes:

1. Análisis de las producciones de los alumnos

- Monografías.
- Resúmenes.
- Trabajos de aplicación y síntesis.
- Cuaderno de clase.
- Textos escritos.
- Producciones orales.
- Formularios de Google, ejercicios en páginas web, etc.

1. Intercambios orales con los alumnos

- Diálogo.
- Preguntas en el aula.
- Entrevista.
- Puestas en común.
- Asambleas.
- **Pruebas específicas**
 - Objetivas.
 - Abiertas.
 - Exposición de un tema.
 - Resolución de ejercicios.

Las pruebas de Grado Básico 1 constarán de:

A) Preguntas de desarrollo en las que se valorará la madurez del alumno en la organización del mismo, la expresión y redacción, la ortografía y la utilización de los términos específicos de la materia.

B) Cuestiones breves sobre diferencias, relación, comparación, deducción y síntesis, de los distintos hechos históricos estudiados durante el curso.

C) Definición de conceptos, personajes, hechos, etc. relacionados con la materia y relevantes de la Historia.

4.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En la evaluación del alumnado los exámenes constituirán el 70% de la nota; las actividades y trabajos tanto de aula como de casa serán valorados con el 20% de la nota. El 10% restante procede del interés y comportamiento del alumno. Solamente se hará media entre exámenes con una puntuación de 3.

Tanto en exámenes como en trabajos de todo tipo se valorarán la expresión, la organización coherente de las ideas y la ortografía.

5.SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Entre las situaciones de aprendizaje propuestas por el Departamento de Ciencias Sociales, cabe destacar las siguientes:

- Presentaciones en tic-toc donde se recree e interprete un pequeño acontecimiento histórico.
- Dramatizaciones en el aula donde los alumnos representen o defiendan a determinados personajes de la historia.
- Entrevistas guiadas por el profesor a personajes del pasado.
- Presentaciones en power point sobre distintos temas geográficos o referentes a las sociedades actuales.
- Taller de la mujer en la historia en colaboración con Radio-Edu.

GRADO BÁSICO (SEGUNDO CURSO). ÁMBITO DE COMUNICACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES.

1.CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE COMPETENCIAS CLAVE

Estas cuestiones han sido ya tratadas en el apartado nº 2 de los aspectos generales de esta programación, por lo que pueden consultarse en la página correspondiente de la misma.

2.COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- 1. Analizar la naturaleza histórica y geográfica de los fenómenos y procesos sociales, económicos, culturales y patrimoniales, identificando tanto los orígenes, la evolución, las causas y las consecuencias de los cambios producidos, como su reflejo en la realidad presente, ofreciendo propuestas de sostenibilidad y bienestar para la sociedad futura en

cualquier contexto y situación.

-2. Participar en la construcción de una sociedad global defensora de la solidaridad y cooperación internacional, la seguridad integral ciudadana, y la sostenibilidad contra el cambio climático a partir de la comprensión de los orígenes y evolución de los procesos de integración europeos y de su repercusión en el presente y futuro de la sociedad española y de las comunidades locales, destacando la contribución de las instituciones del Estado y las entidades sociales.

-3. Reconocer y valorar los principios, valores, derechos y deberes fundamentales de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando críticamente los planteamientos históricos y geográficos, así como aquellos aspectos institucionales, políticos y económicos en los que se enmarcan y manifiestan, adecuando a ellos el comportamiento propio en cualquier situación y contexto.

-4. Buscar y seleccionar información de manera progresivamente autónoma a partir de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de las necesidades y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, integrándola como conocimiento propio y respetando la propiedad intelectual en su difusión compartida en contextos académicos, sociales y profesionales.

-5. Comunicarse en lengua castellana adecuando el mensaje a su contexto pragmático, a las convenciones lingüísticas de su género discursivo y a los principios de cooperación y cortesía conversacional para dar respuesta a necesidades concretas en cualquier situación y contexto.

-8. Acoger y valorar críticamente la diversidad lingüística y cultural empleando conocimientos y estrategias comunicativas, y gestionando empática y respetuosamente cualquier situación intercultural contextualizada en un ámbito académico, social o profesional.

3.SABERES BÁSICOS

1ª unidad de materia: LA EUROPA DEL SIGLO XVIII (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- El absolutismo y sus principales monarquías.
- Conflictos europeos de la época.
- El inicio de la revolución industrial inglesa.
- La Ilustración.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

A: Ciencias Sociales.

B: Comunicación en lengua castellana.

-Subbloques:

A1: Contexto político, social e institucional en el marco europeo.

B1: Alfabetización mediática e informacional.

B2: Comunicación lingüística y contextos de interacción.

-Saberes básicos: A12, A15, A16, A18, A19, B11, B22, B23, B28, B29, B2.10, B2.11 y B2.12.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 3, 4 y 5.

Criterios de evaluación: 1.2., 1.3., 1.4., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 4.3., 5.3., 5.4. y 5.5.

Competencias clave a desarrollar:

*Competencia en comunicación lingüística.

*Competencia digital.

*Competencia personal, social y en aprender a aprender.

*Competencia ciudadana.

*Competencia en conciencia y expresión culturales.

2ª unidad de materia: LA EUROPA DEL SIGLO XIX (PRIMER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

-Las revoluciones liberales y la lucha por las libertades.

-La consolidación de la Revolución Industrial y el movimiento obrero.

-Los nacionalismos y la formación de imperios coloniales. Las rivalidades internacionales.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

A: Ciencias Sociales.

B: Comunicación en lengua castellana.

-Subbloques:

A1: Historia de las civilizaciones.

B1: Alfabetización mediática e informacional.

B2: Comunicación lingüística y contextos de interacción.

-Saberes básicos: A12, A15, A16, A18, B11, B22, B23, B28, B29, B2.10, B2.11 y B2.12.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 3, 4 y 5.

Criterios de evaluación: 1.2., 1.3., 1.4., 3.1., 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 4.3., 5.3., 5.4. y 5.5.

Competencias clave a desarrollar:

*Competencia en comunicación lingüística.

*Competencia digital.

*Competencia personal, social y en aprender a aprender.

*Competencia ciudadana.

*Competencia en conciencia y expresión cultural.

3ª unidad de materia: LA EUROPA DEL SIGLO XX (SEGUNDO TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- La Primera Guerra Mundial.
- La época de entreguerras, el ascenso de los fascismos y la Crisis del 29.
- La Segunda Guerra Mundial.
- La Guerra Fría.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

A: Ciencias Sociales.

B: Comunicación en lengua castellana.

-Subbloques:

A1: Historia de las civilizaciones.

B1: Alfabetización mediática e informacional.

B2: Comunicación lingüística y contextos de interacción.

-Saberes básicos: A12, A16, A18, A19, B11, B22, B23, B28, B29, B2.10., B2.11. y B2.12.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 3, 4 y 5.

Criterios de evaluación: 1.2., 1.4., 3.1., 4.1., 4.2., 4.3., 5.3., 5.4. y 5.5.

Competencias clave a desarrollar:

- *Competencia en comunicación lingüística.
- *Competencia digital.
- *Competencia personal, social y aprender a aprender.
- *Competencia ciudadana.
- *Competencia en conciencia y expresión culturales.

4ª unidad de materia: EL MUNDO ACTUAL Y SUS RETOS (TERCER TRIMESTRE)

En esta unidad vamos a tratar:

- Los fundamentos del sistema democrático, sus valores. Derechos y deberes de los ciudadanos.
- El proceso de construcción europea: integración económica, política, social y monetaria. La idea de Europa y las instituciones europeas.
- España en Europa y en el mundo.
- El ordenamiento jurídico español: la Constitución de 1978 y el Estado de las Autonomías.

- Las grandes desigualdades económicas, políticas y sociales en el mundo actual.
- El mundo ante la encrucijada. Los principales retos del medio ambiente.

Bloques y saberes básicos:

-Bloques:

A: Ciencias Sociales.

B: Comunicación en lengua castellana.

-Subbloques:

A1: Historia de las civilizaciones.

A2: Contexto político, social e institucional en el marco europeo.

A3: Compromiso social y valores democráticos.

B1: Alfabetización mediática e informacional.

B2: Comunicación lingüística y contextos de interacción.

-Saberes básicos: A12, A18, A19, A21, A22, A23, A24, A25, A26, A31, A33, A34, A35, A36, B11, B22, B23, B28, B29, B2.10, B2.11 y B2.12.

Competencias específicas a desarrollar: 1, 2, 3, 4 y 5.

Criterios de evaluación: 1.1., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.3., 4.1., 4.2., 4.3., 5.3., 5.4. y 5.5.

Competencias clave:

*Competencia en comunicación lingüística.

*Competencia digital.

*Competencia personal, social y en aprender a aprender.

*Competencia ciudadana.

*Competencia en conciencia y expresión culturales.

4.EVALUACIÓN

4.1. CARACTERÍSTICAS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

Al principio del curso académico los alumnos realizarán una prueba o ejercicio escrito donde serán evaluados sus conocimientos previos. Esta prueba se confeccionará teniendo en cuenta contenidos básicos de las Ciencias Sociales de los cursos de la ESO y del primer curso del GB1. En dicho ejercicio no sólo se valorarán los conocimientos académicos, sino también la expresión, el razonamiento y la madurez del alumnado.

4.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

*Competencia 1

-1.1. Analizar e interpretar el entorno desde una perspectiva integradora a través de conceptos y procedimientos geográficos, identificando sus elementos y relaciones y valorando la sostenibilidad de los espacios, su protección, conservación y mejora.

-1.2. Identificar orígenes, evolución, causas y consecuencias de los cambios que se han producido a lo largo de la historia, debido a procesos económicos, sociales y culturales.

-1.3. Relacionar las distintas civilizaciones de la historia con las identidades colectivas actuales, analizando y valorando la multiculturalidad del presente.

-1.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico, cultural y natural común, considerándolo una fuente de disfrute y de progreso, elaborando propuestas de desarrollo ecosocial en contextos sociales o globales.

*Competencia 2

-2.1. Explicar la formación del espacio europeo y su relevancia en la sociedad española; analizar su evolución y argumentar su influencia en la política nacional y local.

-2.2. Identificar y valorar críticamente las instituciones europeas, sus principios, funcionamiento y funciones, su papel en los conflictos internacionales y su contribución en defensa de la solidaridad, la seguridad ciudadana, la justicia social y la sostenibilidad ambiental.

-2.3. Valorar la contribución de los programas dirigidos por los estados, los organismos internacionales y las asociaciones civiles para el logro de la paz, la seguridad, la convivencia y cooperación entre los pueblos.

-2.4. Interpretar los retos del mundo actual desde la necesidad de un desarrollo sostenible; implicarse en la búsqueda de soluciones en cualquier situación y contexto.

*Competencia 3

-3.1. Identificar y analizar principios, valores, deberes y derechos de nuestro sistema constitucional y democrático, así como de nuestras instituciones como reguladores de la convivencia ciudadana.

-3.2. Reconocer y explicar los mecanismos de la vida en comunidad a lo largo de la historia, desde la Antigüedad hasta el presente. Señalar las principales formas de organización sociopolítica a lo largo de la historia.

-3.3. Adecuar el comportamiento propio al cumplimiento de los principios, valores, deberes y derechos democráticos, rechazando toda discriminación, sobre todo por motivos socioeconómicos, de género, orientación sexual o pertenencia a minorías étnicas.

*Competencia 4

-4.1. Aplicar estrategias analógicas y digitales para buscar, seleccionar y organizar información, evaluando su fiabilidad y evitando los riesgos de manipulación y desinformación.

-4.2. Elaborar contenidos propios, de manera progresivamente autónoma, a partir de distintas fuentes.

-4.3. Integrar los saberes adquiridos a través de la búsqueda de información, ampliando así el mapa personal de conocimiento y contribuyendo a compartir su difusión.

*Competencia 5

- 5.1. Analizar e interpretar la información más relevante y la intención del emisor en textos orales y escritos, evaluando la calidad y fiabilidad del medio utilizado.
- 5.2. Realizar exposiciones orales sobre temas de la materia, expresándose con fluidez y coherencia, y utilizando adecuadamente recursos verbales y no verbales.
- 5.3. Redactar textos escritos atendiendo a los elementos básicos de la comunicación lingüística, presentando un texto final coherente y con corrección, léxica, ortográfica y gramatical.
- 5.4. Participar activa y adecuadamente en interacciones orales demostrando actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación y cortesía lingüística.
- 5.5. Identificar y emplear adecuadamente los recursos lingüísticos de coherencia, cohesión y adecuación textual, observando la corrección gramatical, ortográfica y léxica del mensaje.
- 5.6. Detectar los usos discriminatorios del lenguaje para combatir estereotipos raciales o sexuales en cualquier situación y contexto.

4.3. INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Entendemos la evaluación como un proceso integral, en el que se contemplan diversas dimensiones: análisis del proceso de aprendizaje de los alumnos, análisis de la práctica docente, y del propio Proyecto Curricular.

Evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

La evaluación se concibe como individualizada, integradora, cualitativa, orientadora y continua. A su vez, dividiremos la evaluación en una serie de aspectos:

- Evaluación inicial.* Proporciona datos acerca del punto de partida de cada alumno, sus conocimientos previos y características personales.
- Evaluación formativa.* Concede importancia al proceso educativo, a las dificultades y progresos de cada alumno.
- Evaluación sumativa.* Establece los resultados al término del curso académico.

Asimismo, se contempla en el proceso la existencia de elementos de autoevaluación y coevaluación que impliquen a los alumnos y alumnas en el proceso.

Como procedimientos e instrumentos de evaluación, debemos destacar los siguientes:

2. Análisis de las producciones de los alumnos

- Monografías.
- Resúmenes.
- Trabajos de aplicación y síntesis.
- Cuaderno de clase.
- Textos escritos.
- Producciones orales.
- Formularios de Google, ejercicios en páginas web, etc.

2. Intercambios orales con los alumnos

- Diálogo.
- Preguntas en el aula.
- Entrevista.
- Puestas en común.

- Asambleas.
- **Pruebas específicas**
- Objetivas.
- Abiertas.
- Exposición de un tema.
- Resolución de ejercicios.

Las pruebas de Grado Básico 2 constarán de:

A) Preguntas de desarrollo en las que se valorará la madurez del alumno en la organización del mismo, la expresión y redacción, la ortografía y la utilización de los términos específicos de la materia.

B) Cuestiones breves sobre diferencias, relación, comparación, deducción y síntesis, de los distintos hechos históricos estudiados durante el curso.

C) Definición de conceptos, personajes, hechos, etc. relacionados con la materia y relevantes de la Historia.

4.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En la evaluación del alumnado los exámenes constituirán el 70% de la nota; las actividades y trabajos tanto de aula como de casa serán valorados con el 20% de la nota. El 10% restante procede del interés y comportamiento del alumno. Solamente se hará media entre los exámenes con una calificación mínima de 3.

Tanto en exámenes como en cualquier tipo de trabajo será valorada la redacción, el orden coherente de las ideas y la ortografía.

Una actitud 0, así como un abandono de la asignatura supondrán una evaluación negativa de la misma.

5.SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Entre las situaciones de aprendizaje propuestas por el Departamento de Ciencias Sociales, cabe destacar las siguientes:

- Presentaciones en tic-toc donde se recree e interprete un pequeño acontecimiento histórico.
- Dramatizaciones en el aula donde los alumnos representen o defiendan a determinados personajes de la historia.
- Entrevistas guiadas por el profesor a personajes del pasado.
- Presentaciones en power point sobre distintos temas geográficos o referentes a las sociedades actuales.
- Taller de la mujer en la historia en colaboración con Radio-Edu.

